

STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE BRNO  
Odloučené pracoviště Veslařská 252, 637 00 Brno

---

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2024/2025

---

**telefony**

ambul.: 543 216 685 , 722 952 499

vedoucí SVP : 722 930 411

**web, e-mail**

[www.strediskobrno.cz](http://www.strediskobrno.cz)

[svpbrno@svpbrno.cz](mailto:svpbrno@svpbrno.cz)

**1. Základní údaje o Středisku výchovné péče**

- 2. Charakteristika Střediska výchovné péče**
- 3. Ambulantní program SVP**
- 4. Celodenní program SVP**
- 5. Údaje o klientech SVP**
- 6. Údaje o pracovnících SVP**
- 7. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců SVP**
- 8. Údaje o aktivitách a spolupráci SVP s dalšími odbornými institucemi**
- 9. Závěr**

## 1. Základní údaje o Středisku výchovné péče – odloučené pracoviště Veslařská

Název zařízení: Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Brno, Hlinky 140, Brno 603 69

Adresa: Veslařská 252, Brno 637 00  
tel.: 543 216 685, 722 925 499  
e-mail: svpbrno@svpbrno.cz

Právní forma: Příspěvková organizace

IČO: 62158384

Zřizovatel: MŠMT – Karmelitská 7, 118 12 Praha

Ředitel: Mgr. Martin Holý

Vedoucí SVP: Mgr. Bohdan Čermák od 1. 1. 2010

Části SVP: 1. ambulantní program  
2. celodenní program

## 2. Charakteristika Střediska výchovné péče

Středisko výchovné péče Brno (dále jen středisko) poskytuje ambulantní, celodenní a všestranně preventivní výchovnou péči a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem či projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji a též dětem propuštěným z ústavní výchovy při jejich integraci do společnosti. Tato péče je zaměřena na odstranění či zmírnění již vzniklých poruch chování a na prevenci vzniku dalších vážnějších výchovných poruch a negativních jevů v sociálním vývoji žáků, pokud u nich nenastal důvod k nařízení ústavní výchovy nebo uložení ochranné výchovy. Dále se tato péče rozšiřuje také na rodiny těchto dětí, respektive na zařízení, která rodinu nahrazují.

Pracovníci střediska poskytují konzultace, odborné informace a pomoc zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení v oblasti výchovy a vzdělávání žáků s rizikem či s projevy poruch chování. Ke své práci používají psychologické, speciálně pedagogické, výchovné a vzdělávací metody a postupy.

Základním principem SVP je svobodné rozhodnutí klienta a zákonných zástupců při volbě druhu poskytované péče. Cílovou skupinou jsou děti a mládež spolu se svými rodinami, u nichž probíhá školní výuka.

Zařízení se v rámci SVP Brno profiluje na první stupeň školní výuky klientů.

### 3. Ambulantní program

Ambulantní program je určen dětem a jejich zákonným zástupcům, kteří potřebují pomoc při řešení výchovných obtíží. Program je cílen především na děti mladšího školního a předškolního věku, přičemž většina nově přijímaných klientů spadá do věkového rozmezí 4–12 let. Práce je systematicky zaměřena na podporu dítěte, jeho rodinného systému a také na spolupráci se školskými zařízeními či dalšími zaangażovanými institucemi. Péče je poskytována formou krátkodobé či dlouhodobé spolupráce, případně formou jednorázových konzultací. To vše v závislosti na individuálních potřebách dítěte a rodiny.

Každý zájemce absolvuje informační pohovor s odborným pracovníkem ambulance. Na něm se vyhodnotí, zda nabízené služby střediska korespondují s výchovnými potřebami dítěte. V případě, že je problematika mimo rámec SVP, odborný pracovník doporučuje vhodné služby mimo naše zařízení. V případě, že služby SVP korespondují s potřebami dítěte, je navržena vhodná forma intervence:

- a) Jednorázová konzultace
- b) Pravidelná individuální setkávání
- c) Půlroční skupinová intervence, tzv. ambulantní skupiny
- d) Zařazení do celodenního programu SVP

V případě indikace pobytové péče doporučujeme klientovi specializovaná zařízení (SVP Hlinky či jiné pobytové programy). Konkrétní podoba spolupráce se může flexibilně měnit podle vývoje potřeb dítěte a rodiny.

Součástí vstupní fáze je anamnestický rozhovor s rodiči, který standardně realizuje sociální pracovnice. Pokud klient nedisponuje aktuálním psychologickým vyšetřením, je provedeno v úvodu spolupráce.

Ambulantní program zahrnuje zejména:

- jednorázovou i dlouhodobou intervenci,
- psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku,
- poradenství a edukační činnost,
- spolupráci s kmenovou školou dítěte,
- terapeutickou a speciálně pedagogickou podporu,
- krizovou intervenci,
- depistážní a prezentační činnost,
- následnou péči po absolvování celodenního programu.

Cíle intervence jsou formulovány prostřednictvím „Individuálního výchovného plánu“. Tento dokument stanovuje cíle spolupráce. Ty vychází z přání dítěte ke změně. Pozornost klademe také na stanovení výchovných cílů u rodičů. Vycházíme z filozofie, že za změnu v chování je spoluzodpovědný celý systém dítěte, nejen samotné dítě. Tyto rodičovské cíle jsou systematicky integrovány do individuálního výchovného plánu.

Intervence cílí jak na změnu chování, tak na emoční složku potíží a také na kognitivní pochopení, co se v životě dítěte odehrává. Jednotlivé formy intervence odvisí od zaměření konkrétního odborného pracovníka. Běžně užíváme metodu rozhovoru, hry, terapeutického pískoviště, arteterapeutických technik, canisterapie, relaxačních technik a dalších. Intervence

reflektuje specifika klientely – prvostupňových dětí (např. vývojová úroveň; hra jako terapeutický prostředek; zapojení rodiny a školy; struktura a hranice; unavitelnost; důraz na edukaci a nácvik).

V průběhu školního roku tým ambulance obohatily dvě nové pracovnice psycholožky a jedna etopedka náš tým opustila. V současné době na ambulanci pracují tři speciální pedagogové/etopedi, tři psychologové a jeden canisterapeutický pes. Změny v týmu byly umocněny rozdělením ambulance do tří budov: prostory MŠ, ZŠ a SŠ Kamenomlýnská, vila na adrese Veslařská 252, domeček na adrese Veslařská 252. Výzvou do dalšího školního roku je nutně naladění se týmu na sebe a spolupráce navzdory místní roztržitosti.

V roce 2024/2025 bylo v ambulancním programu 212 klientů (176 chlapců a 36 dívek), přibýlo 116 nových klientů. Nadále přetrvává trend, kdy klienti přicházejí s obtížemi manifestovanými ve školním a rodinném kontextu. Často jde o děti s diagnózou ADHD, ADD, poruchy učení a další. Školy zůstávají častým iniciátorem kontaktu – v tomto školním roce doporučily spolupráci se střediskem v 116 případech (z 212). Samotné objednání konzultace však vždy realizují zákonní zástupci.

Ambulantní skupinová práce (TZV. Ambulantní skupiny) byla v průběhu roku vedena týmy ve složení: Mgr. Lada Chmielová, Jarmila Andrysová PhD., Mgr. Tereza Komprsová. Realizovaly se na pracovišti Kamenomlýnský 2. Skupinový program je orientován na zážitkové učení, poskytování korektivní zkušenosti, práci s emocemi, posilováním sociálních kompetencí a systematickou zpětnou vazbu. Součástí ambulantních skupin je canisterapie. V letošním roce skupiny absolvovalo 12 klientů.

Součástí činnosti bylo také 77 návštěv škol, zahrnujících konzultace i prezentační aktivity. Pracovníci ambulance se účastnili 10 případových konferencí. Tři klienti byli zapojeni do projektu celoročního doprovázení studenty psychologie pod vedením Mgr. Vaňka, který zahrnuje pravidelnou terénní práci s klientem na týdenní bázi.

#### **4. Celodenní program**

Celodenní program byl v daném období cíleně realizován pro děti mladšího školního věku, zejména žáky 1.–5. ročníku, s možností přesahu do 6. ročníku základní školy. Práce s touto věkovou skupinou umožňuje včasnou intervenci v oblastech rizikového chování a podporu osvojování žádoucích sociálně-komunikačních a seberegulačních vzorců.

Základním pilířem programu je strukturovaný denní režim doplněný o systematické motivační hodnocení, jehož základ tvoří barevný hodnoticí systém. Tento nástroj je dále rozvíjen prostřednictvím individuálních motivačních cílů a pozitivního posilování formou osobního ocenění konkrétních úspěšných momentů. Hodnocení je denně zaznamenáváno do osobního deníku dítěte, který zároveň slouží jako komunikační kanál mezi dítětem, jeho zákonnými zástupci a pracovníky zařízení.

Spolupráce se školami je zajišťována prostřednictvím garantů a paní učitelky, kteří v úzké součinnosti s třídními učiteli komunikují s kmenovými školami dětí. Každé dítě pracuje dle individuálního vzdělávacího plánu, jenž je sestavován kmenovou školou na základě žádosti zákonného zástupce a s přihlédnutím k aktuálním potřebám dítěte. V 8. týdnu programu absolvují děti třídní reintegrační návštěvu ve své kmenové škole. Tato fáze zahrnuje účast v běžné výuce, pozorování ze strany odborných pracovníků a konzultace s pedagogy, případně

cílenou práci se třídním kolektivem. Učitelé jsou zároveň zváni k návštěvě programu a konzultacím v průběhu jeho trvání.

Pro potřeby programu jsou využívány odpovídající prostory – k dispozici je standardní učebna s interaktivní tabulí, menší třída určená pro individuální práci, klubovna pro ranní skupinové aktivity a komunity a také relaxační místnost pro trávení osobního volna dětí.

Pravidelnou součástí programu je i participace dětí na procesním hodnocení – prostřednictvím dílčích reflexí hodnotí svůj pokrok. V případě úspěšného zvládnutí týdenních cílů jsou děti oceněny při komunitním setkání. Školní úspěšnost dětí pozitivně ovlivňuje nejen jejich sebehodnocení, ale má také významný dopad na celý rodinný systém a širší sociální kontext.

Nezbytnou součástí programu je i oblast volnočasových aktivit, zajišťovaná vychovateli formou odpoledních bloků. Tyto aktivity jsou zaměřeny na rozvoj zájmové činnosti, posilování sociálních dovedností a podporu osobnostního růstu. Nedílnou součástí jsou i terapeutické prvky a cílené intervence. Program rovněž zahrnuje pravidelné individuální pohovory s dětmi i jejich zákonnými zástupci, které probíhají na týdenní bázi.

Po ukončení pobytového programu je rodinám nabídnuta možnost využití následné ambulantní péče, která podporuje kontinuitu nastavených změn a další práci s dítětem v jeho přirozeném prostředí.

### **Výjezdové a jiné aktivity SVP**

V letošním roce se v rámci celodenního programu střediska klienti účastnili devíti výjezdů, které byly realizovány za finanční podpory města Brna zejména díky projektu z dotačního projektu prevence kriminality. Všechny uskutečněné výjezdy proběhly bez větších komplikací a splnily svůj cíl. Díky této dotaci jsme už druhým rokem mohli tento velmi důležitý prvek výchovného a vzdělávacího působení na klienty realizovat i ve vzdálenějších lokalitách a zařadit výjezdy jako stabilní bod celodenního programu. Za což patří městu Brnu velké poděkování.

V průběhu roku bylo realizováno mnoho dalších akcí a programů. Například návštěvy Technického muzea, expozice VIDA a ZOO Brno. Pravidelné jednodenní výlety do okolí Brna. Vánoční již tradiční návštěva a prohlídka kostelů. K pohybovým aktivitám jsme využívali tělocvičnu na Střední škole Kamenomlýnská a pro další pohybové aktivity s dětmi jsme využívali park Anthropolos a tělocvičnu v DÚ na Veslařské. V rámci zlepšování fyzické zdatnosti jsme podnikli výpravy na koloběžkách. V rámci spolupráce s rodinou jsme v každém běhu CP uspořádali soutěže a tvoření s rodiči. Jednou v areálu SVP Veslařská a dvakrát na SVP Kamenomlýnská.

<b>Přehled výjezdů 2024 - 2025– Celodenní program</b>		
<b>Termín</b>	<b>Místo</b>	<b>Cíle</b>
<b>1.-4.10. 2024</b>	<b>Pustá Rybná</b>	Stmelení kolektivu, ohleduplnost k druhým, nácvik sebeobsluhy, posílení fyzické zdatnosti, vzdělávání, hledání vhodných alternativ trávení volného času – hry, sportování, malování.
<b>29.-30.11. 2024</b>	<b>Ostrov u Macochy</b>	Prohloubení skupinové soudržnosti, spolupráce a zvládnání zátěžových situací, překonávání se, budování fyzické kondice. Nácvik sebeobsluhy.
<b>10.-13.12. 2024</b>	<b>Zlaté Hory</b>	Stmelení kolektivu, ohleduplnost ke druhým, nácvik sebeobsluhy, posílení fyzické zdatnosti, vzdělávání, hledání vhodných alternativ trávení volného.
<b>30.1.2025</b>	<b>Olešnice – lyžařský areál</b>	Stmelení kolektivu, nácvik sebeobsluhy, posílení fyzické zdatnosti, ochutnávka zimních sportů
<b>28.2.-1.3. 2025</b>	<b>Čertova Rokle</b>	Stmelení kolektivu, nácvik sebeobsluhy, posílení fyzické zdatnosti, hledání vhodných alternativ trávení volného času.
<b>25.-27.3. 2025</b>	<b>Stříbrné Hory</b>	Prohloubení skupinové soudržnosti, spolupráce a zvládnání zátěžových situací, překonávání se, budování fyzické kondice. Nácvik sebeobsluhy.
<b>12.4.2025</b>	<b>Mohyla Míru</b>	Stmelení kolektivu, nácvik sebeobsluhy, posílení fyzické zdatnosti, seznámení s historií.
<b>1.-2.5. 2025</b>	<b>Křtiny</b>	Prohloubení skupinové soudržnosti, spolupráce, zvládnání zátěžových situací, překonávání se a budování fyzické kondice. Nácvik sebeobsluhy, stolování a chování na veřejnosti.
<b>8.5.2025</b>	<b>Veverská Bítýška Jarošův Mlýn</b>	Stmelení kolektivu, nácvik sebeobsluhy, posílení fyzické zdatnosti, seznámení s historií
<b>20.-23.5. 2025</b>	<b>Pustá Rybná</b>	Prohloubení skupinové soudržnosti, spolupráce, zvládnání zátěžových situací, překonávání se, a budování fyzické kondice. Nácvik stolování, sebeobsluhy a chování na veřejnosti.
<b>16.-19.6. 2025</b>	<b>Opatov</b>	Prohloubení skupinové soudržnosti, trénink letních sportů, vytrvalosti a psychické odolnosti. Práce na individuálních cílech klientů.
<b>23.6.2025</b>	<b>Břeclav – lanové centrum</b>	Prohloubení skupinové soudržnosti, trénink letních sportů, vytrvalosti a psychické odolnosti.

## 5. Údaje o klientech SVP – k 29. 8. 2025

**Tab. 1 – Počet klientů v ambulantní péči:**

	Počet klientů
Ambulantní část	212
z toho nových klientů (od 1. 9. 2023)	116
Počet všech dívek	36
Počet všech chlapců	176
Počet klientů v ambulantní skupině	12
Počet návštěv škol	91

**Tab. 2 – Počet klientů na celodenním programu:**

	Počet klientů
Kapacita celodenního oddělení	6
Celodenní oddělení	29
Počet dívek	1
Počet chlapců	28

**Tab. 3 – Počet klientů v ambulantní péči podle okresů:**

		Z toho v péči OSPOD
Brno	141	42
Brno-venkov	61	19
Ostatní	10	3

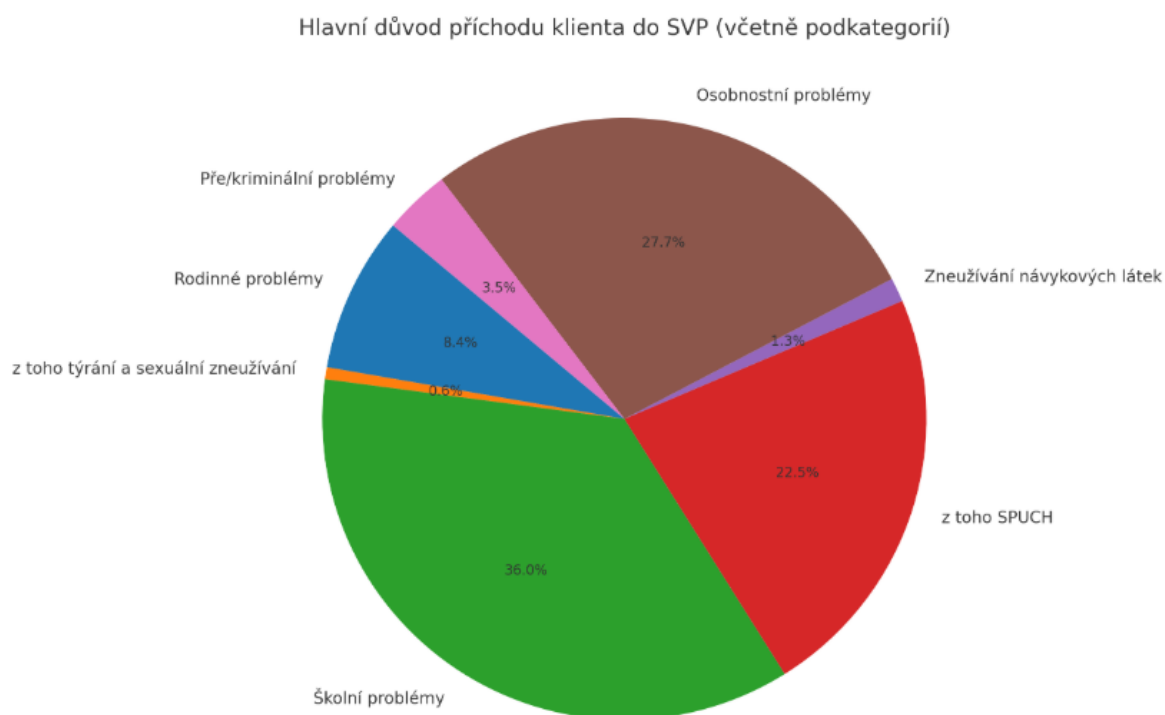
**Tab. 4 – Počet klientů podle stupně vzdělávání:**

	Ambulantní program	Celodenní program	Z toho dívky
MŠ	5	0	0
ZŠ – 1. stupeň	152	26	1
ZŠ – 2. stupeň	49	3	0
SŠ	6	0	0
Jiné	0	0	0

**Tab. 4 – Hlavní důvod příchodu klienta do SVP**

	ambulance	celodenní
Rodinné problémy	21	5
z toho týrání a sexuální zneužívání	1	1
Školní problémy	102	10
z toho SPUCH	62	8
Zneužívání návykových látek	3	1
Osobnostní problémy	76	10
Prekriminální a kriminální problémy	9	2

**Graf 1 – Četnost důvodů příchodu klienta do SVP – AMBULANCE**

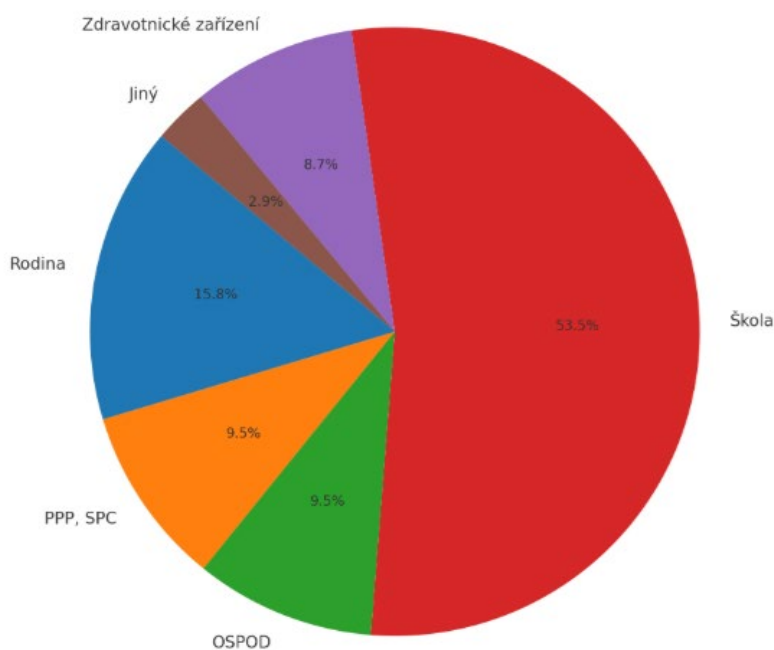


**Tab. 5 – Iniciátor příchodu klienta do SVP**

	ambulance	celodenní
<b>Klient sám</b>	0	0
<b>Rodina</b>	32	6
<b>PPP, SPC</b>	18	5
<b>OSPOD</b>	21	2
<b>Škola</b>	116	13
<b>Zdravotnické zařízení</b>	19	2
<b>Soud, PMS ČR</b>	0	0
<b>Jiný</b>	6	1

**Graf 2 – Iniciátor příchodu klienta do SVP – AMBULANCE**

Subjekt doporučujícího klienta do SVP



## 6. Údaje o pracovnících SVP k 29. 8. 2025

Jméno	vzdělání	zařazení	poznámka
Mgr. Bohdan Čermák	VŠ	speciální pedagog- etoped	Vedoucí SVP
Mgr. Lucie Jandová	VŠ	speciální pedagožka – učitelka	Zástupkyně vedoucího SVP, CP
Kateřina Musilová, DiS.	VOŠ	sociální pracovnice	AP
PhDr. Kateřina Jířů	VŠ	psycholožka	AP, CP
Mgr. Lada Chmielová	VŠ	speciální pedagog- etoped	AP
PhDr. Jarmila Andrysová Ph.D.	VŠ	speciální pedagožka- etopedka	AP – zástup MD
PhDr. Ondřej Ling	VŠ	Speciální pedagog - etoped	AP, CP
MSc. Karolína Taberyová	VŠ	psycholožka	AP
Bc. Julie Michnová	VŠ	psycholožka	AP
Mgr. Michaela Kubešová	VŠ	vychovatelka	CP
Tomáš Hrstka, DiS.	VOŠ	vychovatel	CP
Bc. Kateřina Ferinová		asistent pedagoga	CP
Jarmila Tenorová	SŠ	úklid na DPP	DPP

### Celkový počet úvazků k 29.8.2024

	přepočtený počet	fyzický počet
Vedoucí SVP, etoped	1,0	1
Psycholog	2,2	3
Etoped – spec. pedagog	2,3	3
Soc. pracovnice	1,0	1
Speciální pedagog - učitel	1,0	1
Vychovatelé	2,0	2
Asistent pedagoga	1,0	1

<b>CELKEM</b>	<b>10,5</b>	<b>12</b>
---------------	-------------	-----------

## 7. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců SVP

Pravidelné doplňování a rozšiřování vzdělání zaměstnanců SVP pokračovalo se zájmem v týmu i v tomto roce. Je výrazně podporováno vedením DÚ, za což děkujeme.

### Psychologové

- výcvik supervizní KBT
- kurz rozvoje dovedností v pomáhajícím rozhovoru
- pětiletý výcvik KBT institut Odyssea
- dokončení studia psychologie – uzavřeno magisterským titulem

### Speciální pedagogové

- výcvik ve využití kreativních technik v terapii – 64 hodin
- webinář o psychofarmakologii – ČAP
- aktivní účast na konferenci v Sofii 21.11. 2024
- Výcvik pod organizací INDEPT – Výcvik v poradenství pro děti a rodiče a v psychoterapii dětí – sebezkušnostní část –
- Studium doktorského programu na PedMuni – obor Speciální pedagogika – etopedie – rigorózní zkouška v červnu 2025
- Jak motivovat děti s ADHD
- Úvod do práce na pískovišti
- Nástroje profese – kineziologie
- Zlepšení uvědomění učení – kurz
- Typy, triky do výuky matiky- webinář
- Hodnocení není jen klasifikace aneb hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků- webinář
- Limity a jejich vliv na vývoj dětí- webinář
- Naše zdraví a čtyři zdroje energie- webinář
- Možnosti terapie u dítěte s opozičním vzdorem
- Dynamika problémového chování – kurz, 8 hodin
- Psychoterapeutický výcvik v dynamické psychoterapii ViaSUR – sebezkušnostní část
- Vedení rozhovoru s dětmi a dospívajícími- kurz 16 hodin

### Vychovatelé

- Možnosti terapie u dítěte s opozičním vzdorem - webinář
- Bojovky a akční hry venku - webinář
- Sebehodnocení - webinář
- Badatelství venku pro 1. stupeň - webinář

- "Co nepokazit ve výchově 3-7 let, aneb vývojové zvláštnosti dětí ve věku 3-7 let  
webinář
- Jak nevychovat z dítěte oběť nebo agresora - webinář
- Hranice ve výchově, jak zvládat vztek svého dítěte? - webinář
- Má moje dítě skutečně ADHD? - webinář
- Bezradný rodič - webinář

## 8. Údaje o aktivitách a prezentaci SVP, spolupráce s dalšími subjekty

Zařízení se snaží prezentovat stabilitou nabízených programů a kvalitní komunikací se zúčastněnými organizacemi v péči o klienta.

V oblasti prezentace ve školním prostředí jsme letos absolvovali 189 setkání s vyučujícími. Spolupráce se školami v péči o prvostupňové klienty se stala nezbytnou a je standardní součástí obou programů. Stále je třeba ve školách prezentovat způsob práce s klienty v SVP, zaměření i možnosti zařízení.

Individuální spolupráce u jednotlivých klientů probíhá s PPP Brno.

Spolupráce s pracovníky OSPOD, pakliže jsou zapojení v práci s rodinou, je taktéž standardním bodem naší činnosti. Vzájemná otevřená informovanost s dodržením etických pravidel v oblasti informací je z našeho pohledu značně důležitá, důraz klademe na týmovost a komplexnost v rámci práce s klientem.

Pokračuje dobře navázaná spolupráce s brněnskými pedopsychiatry. Daří se býti v úzkém konzultačním kontaktu při řešení komplikovaných případů. I přes značnou vyčerpávanost se daří částečně zajisti péči pro klienty, kteří nezbytně potřebují tuto formu podpory.

Studentské praxe z oblasti speciální, sociální pedagogiky a psychologie jsem realizovali v rozsahu únosném pro kapacitu zařízení. .

Spolupráce s městem Brnem formou projektu pomáháme nalézt cesty je velkou podporou pro výjezdové programy zařízení. Bez této podpory by nebylo možné tuto velmi důležitou součást celodenního programu realizovat. Díky této podpoře jsme doplnili terapeutické pomůcky a zátěžová zvířátka, která hojně využíváme v obou programech.

Pokračujeme v podpoře několika klientů doprovázením studenty ve spolupráci s katedrou psychologie MU zajišťovanou a supervidovanou Dr. Vaňkem.

## 10. Závěr

Uplynulý rok mohu hodnotit pozitivně z několika důvodů. Prvním je stabilizace a doplnění týmů v jednotlivých programech. Ambulanci střediska jsem doplnil o paní psycholožku, která se velmi dobře zapracovala a zapojila do jednotlivých činností. Během školního roku ambulance pracovala krom individuálních činností ve dvou po sobě jdoucích skupinách. V letním období pak zorganizovala příměstský tábor pro klienty našeho zařízení. Provázání celodenního programu a ambulance se děje i účastí pracovníků ambulance na programu celodenním formou tělocviku, canisterapie i v jiných aktivitách.

Dalším faktorem je absolvování celodenního program v plné délce u všech přijatých dětí. Svědčí to nejen o dobré přípravě rodin před zařazením do tohoto programu, ale i schopnost celodenního týmu zvládat přicházející krizové situace.

Další pozitivum spatřuji v úpravě menší budovy v areálu na Veslařské pro zřízení kanceláře psycholožek. Poděkování v tomto směru patří podpoře vedení DÚ a to nejen v této jednotlivosti, ale v celoroční spolupráci i velmi dobré komunikaci. Tento stav, trvající po celou dobu funkčního období stávajícího pana ředitele Mgr. Martina Holého, nám zajišťuje potřebnou podporu (nejen finanční), stabilitu a zázemí, což oceňuji zejména v souvislosti s předchozím velmi turbulentním a nestabilním vedením. Zařízení, které prošlo reorganizací a specializovalo se na prvostupňové klienty je nyní již pevně ukotveno v povědomí nejen brněnských škol. Zájem o služby zařízení je stále velmi vysoký a čekací doba jak na ambulantní, tak na celodenní program se bohužel prodlužuje.

Chtěl bych poděkovat všem zaměstnancům zařízení za kvalitní a zodpovědnou práci i jejich nasazení při řešení složitých klientských situací.

Poděkování patří i paní vedoucí středisek sdružených pod DÚ Brno Paní Mgr. Iloně Skotálkové. I zde cítím stabilní podporu i dobrou vzájemnou spolupráci.

Poděkování patří i vedení ZŠ a SŠ na ulici Kamenomlýnské, kde stále využíváme ambulantní kanceláře i tělocvičnu. Letos se k nám přidali i kolegové z SVP na Hlinkách, kteří po dobu rekonstrukce zařízení pracovali v kancelářích v tomto zařízení.

Poděkování patří i městu Brnu, které nám přispělo značnou měrou na výjezdové aktivity, kterou jsou popsány výše.

Děkuji i všem spolupracujícím zaměstnancům škol, psychologům, psychiatrům i pracovníkům OSPOD za spolupráci.

V Brně 30.9.2025

Mgr. Bohdan Čermák  
Vedoucí zařízení