

STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE BRNO  
Veslařská 252, 637 00 Brno

---

## VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2019/2020



---

**telefony**

ambul.: 543 216 685 , 722 952 499  
vedoucí SVP : 722 930 411

**web, e-mail**

[www.svpbrno.cz](http://www.svpbrno.cz)  
[svpbrno@svpbrno.cz](mailto:svpbrno@svpbrno.cz)

- 1. Základní údaje o Středisku výchovné péče**
- 2. Charakteristika Střediska výchovné péče**
- 3. Ambulantní program SVP**
- 4. Celodenní program SVP**
- 5. Internátní program SVP**
- 6. Údaje o klientech SVP**
- 7. Údaje o pracovnících SVP**
- 8. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců SVP**
- 9. Údaje o aktivitách a spolupráci SVP s dalšími odbornými institucemi**
- 10. Závěr**

## 1. Základní údaje o Středisku výchovné péče

Název zařízení : Diagnostický ústav a středisko výchovné péče Brno

Adresa : Veslařská 252, Brno 637 00  
tel.: 543 216 685, 722 925 499  
e-mail: svpbrno@svpbrno.cz

Právní forma : Příspěvková organizace

IČO : 62158384

Zřizovatel : MŠMT – Karmelitská 7 , 118 12 Praha

Ředitelka : Mgr. Renata Ježková

Vedoucí SVP : Mgr. Bohdan Čermák od 1. 1. 2010

Části SVP : 1. ambulantní program  
2. celodenní program  
3. internátní program

## 2. Charakteristika Střediska výchovné péče

Středisko výchovné péče Brno (dále jen středisko) poskytuje ambulantní, celodenní, internátní a všestranně preventivní výchovnou péči a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem či projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji a též dětem propuštěným z ústavní výchovy při jejich integraci do společnosti. Tato péče je zaměřena na odstranění či zmírnění již vzniklých poruch chování a na prevenci vzniku dalších vážnějších výchovných poruch a negativních jevů v sociálním vývoji žáků, pokud u nich nenastal důvod k nařízení ústavní výchovy nebo uložení ochranné výchovy. Dále se tato péče rozšiřuje také na rodiny těchto dětí, respektive na zařízení, která rodinu nahrazují.

Pracovníci střediska poskytují konzultace, odborné informace a pomoc zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení v oblasti výchovy a vzdělávání žáků s rizikem či s projevy poruch chování. Ke své práci používají psychologické, speciálně pedagogické, výchovné a vzdělávací metody a postupy.

Základním principem SVP je svobodné rozhodnutí klienta a zákonných zástupců při volbě druhu poskytované péče. Cílovou skupinou jsou děti a mládež spolu se svými rodinami, u nichž probíhá příprava na povolání.

SVP Brno se profiluje v rámci školského systému na první a druhý stupeň školní. Programy jsou koncipovány v celodenním oddělení pro první stupeň klienta s možným přesahem k šestému ročníku. V internátním oddělení je program koncipován na věkové rozmezí 10 až 15 let klienta tedy pátý až devátý ročník.

Ambulantní program je připraven pro všechny klienty bez rozdílu věku.

### 3. Ambulantní program

Ambulance je základem systému, na kterém je postaven chod zařízení. Bez doporučení ambulantního oddělení nemůže dítě nastoupit do celodenního či pobytového programu.

Bohužel i přes doporučení pracovníků NÚV při ověřování ambulantních standardů SVP o navýšení počtu odborných zaměstnanců pro oddělení jejich práce v jednotlivých odděleních SVP se toto opět nepodařilo.

Na činnosti ambulantního oddělení SVP se tedy stále podílejí dva etopedi a dva psychologové, sociální pracovníce a vedoucí zařízení, kteří mají rozděleny úvazky pro jednotlivá oddělení. V letošním roce jsme museli opakovaně uzavírat ambulantní oddělení pro naplněnost kapacity.

Tento dlouhodobě nevyřešený problém je stále palčivější a má velký vliv na chod celého zařízení.

Práce s klienty se orientovala zejména na tyto oblasti:

- jednorázová a dlouhodobá intervenční péče
- psychologická a speciálně pedagogická diagnostika
- informace, konzultace
- speciálně pedagogická péče
- krizová intervence
- depistážní a prezentační činnost

Ambulantní oddělení SVP je v činnosti v pondělí až čtvrtek od 7.30 do 17.30 a v pátek od 7.30 do 16.00. Pracovníci ambulance zajišťují také samostatnou intervenční a diagnostickou práci u klientů ambulantních i u klientů, kteří procházejí nebo prošli celodenní či internátní částí SVP.

Hlavní složkou naší práce v ambulanci je poskytování intervenčně terapeutických sezení dětem, osobám odpovědným a pedagogickým pracovníkům všech typů školských zařízení.

Výsledný efekt našich konzultací je do velké míry závislý na motivaci členů rodiny ke změně jejich vztahových a komunikačních vzorců, ale také na motivaci širšího sociálního okolí k pomoci ke změně (škola, širší rodina).

Motivaci rodin ke spolupráci se snažíme usnadňovat chápavým přístupem a snahou vytvořit bezpečné prostředí pro rodinu. Snažíme se, aby všichni členové přijali svojí část odpovědnosti za problém a aby si vytvořili vzájemné pochopení a tak zlepšili komunikaci. Někdy v této atmosféře dokáže rodina přijít sama na to, co její členové potřebují a jaké změny chtějí udělat.

Důležitou součástí naší péče je pomoc při tvorbě hranic v rámci rodinného systému a někdy dohled na jejich dodržování. V případě, že jsou hranice ve vztazích citelně narušené a dochází k vážnějším formám destruktivního chování (i mimo domácí prostředí), pak musíme být direktivnější a doporučit nějaké zásahy do rodinného systému. U dětí v takových případech doporučujeme intenzivnější péči v programech celodenním a internátním.

Co se týká rodičů, tak zde někdy doporučujeme vlastní individuální terapii rodiče a v extrémních případech i změnu pečující osoby. V případě, že na rodinu dohlíží kurátor, o svých doporučeních ho informujeme. V případě vážnějších problémů vyhledáváme kurátora i v případě, že rodina v péči kurátora není (např. v případě trestných činů nebo zanedbávání péče).

V ambulanci jsou vždy nastaveny podmínky naší spolupráce. Nastavení podmínek ambulantní péče probíhá na začátku práce s klienty ve formě individuálního výchovného plánu - ten zohledňuje potenciál dítěte a rodiny ke změně a vážnost výchovných problémů.

V případech, že jsou problémy vážné a jsou porušovány i zákony, jsou podmínky striktnější (včetně počtu sezení a vyžadované změny). V případech, kde má rodina spíše vztahové problémy, mají větší volnost ve vytváření vlastní zakázky, ale je také vyžadovaná spolupráce a snaha o změnu.

Po vytvoření individuálního plánu se snažíme vést rodiče k tomu, aby si našli svůj systém pravidel a hranice ve vztazích v rodině. Klademe velký důraz i na emoční aspekty rodinných problémů. Snažíme se pomáhat ventilovat emoce a schopnosti jim více porozumět, protože mnohé výchovné problémy závisí na emočním přetížení členů rodiny.

Mnohým klientům je doporučena psychiatrická, psychologická či jiná konzultační činnost, kde mají rodiče další prostor získat větší pohodu a lehkost, která velmi silně ovlivňuje vývoj a chování dítěte. K zorientování se v konkrétním problému klientů pomáhá psychologická diagnostika, která je součástí naší péče.

Spolupráce s kmenovými školami klientů je stabilizovaná, v letošním roce proběhla prezentace zařízení formou případového semináře v celodenním oddělení.

Ambulantní práce s klientelou po pobytu je znázorněna graficky v příloze. Práci s třídními kolektivy je stále omezen z výše uvedených personálních důvodů.

#### **4. Celodenní program**

Celodenní program je koncipován pro děti prvního stupně s možným přesahem do šestého ročníku.

Díky celodennímu programu je možné intenzivněji pracovat s dětmi již v mladším věku, tedy dříve než potíže zasáhnou do více oblastí jejich života. Prognóza je v těchto případech pro děti příznivější.

Věkovou hranicí nástupu do CP je druhý ročník. Během uplynulého roku jsme opět upravili systém hodnocení, tak, aby byl ještě více srozumitelnější pro klienty, došlo i k určitému zjednodušení. V tomto trendu chceme i nadále pokračovat v tomto školním roce.

Barevný systém hodnocení se stal již součástí systému, pracovali jsme zejména na větším zapojení týdenních výzev do celkového hodnocení a propojení jednotlivých dílčích cílů z individuálního plánu s celkovým týdenním hodnocením. Hodnocení bylo také zaměřeno na časové úseky během dne, aby dítě mělo více možností určité pochybení napravit a neztrácelo tak motivaci ve chvílích, kdy se mu tolik nedaří.

Velkým přínosem je práce s individuálními deníky. Zpětnou vazbu z nich oceňujeme my i rodiče dětí, kteří tak mají lepší přehled o tom, jak děti prožily den.

Dramaterapeutický výchovatelský blok nabízel dětem propojení s prostředím Kociánky a mateřské školky na ulici Veslařské.

Zkušební tři dny v kmenové třídě jsou již standardem pro celodenní program, v letošním roce se více dařilo garantům absolvovat ve školním prostředí klienta náslech.

Důraz v celodenním programu je stále kladen na oblast školní. Pro děti je zajištěno každodenní dopolední školní vyučování ve skupině šesti žáků. Zde je rozložení dětí do jednotlivých ročníků během školního roku (1x 2. třída, 4x 3. třída, 4x 4. třída, 2x 5. třída, 2x 6. třída). Školní práce probíhá v malotřídním systému

s dostatkem individuální podpory. Děti pracují na individuálním vzdělávacím plánu, který pro ně vytváří kmenová škola. V celodenním programu je zahrnuta i pravidelná odpolední příprava do školy, kterou se postupně snažíme přenést k dětem domů tak, aby probíhala v co nejpřirozenějších podmínkách a vedla děti k samostatnosti.

Neméně důležitou složkou programu je oblast volnočasová, kterou zajišťuje vychovatel v rámci vychovatelských bloků. Aktivity v této oblasti jsou cílené na rozvoj zájmové činnosti, sociálních kompetencí a na osobnostní růst dítěte. Krom výchovně vzdělávacích a zájmových činností jsou součástí programu i terapeutické aktivity. Dvakrát týdně byly v tomto roce realizovány rozvojové skupiny v rozsahu 60 a 90 minut, kratší skupiny pak každodenně ráno. Pravidelně probíhaly také individuální pohovory s dětmi i jejich rodiči. Skupiny a pohovory zajišťovali psycholožka a etopedka.

Dařilo se také spolupracovat s kmenovými školami dětí, zejména s jejich třídními učiteli. Informace o průběhu denního docházení dítěte do SVP byly učitelům předávány jak písemnou formou, tak v závěru docházení ústně na společných schůzkách dítěte, třídního učitele, psycholožky či etopedky z SVP, případně dalších osob spolupracujících s dítětem a jeho rodinou. Psycholožka s etopedkou byly také v kontaktu s kurátory, se kterými sdílely své poznatky o klientech.

## **5. Internátní program**

I letos prošel internátní program několika změnami, které vedly k celkovému zjednodušení a větší přehlednosti pravidel a struktury programu. Jednou z nich je upravení hodnotícího systému. Barevné hodnocení zůstalo zachováno, zjednodušeno bylo jeho převedení na jednotlivé pozice a z nich plynoucí výhody či omezení. Cestou větší přehlednosti šlo také hodnocení víkendů, které děti trávily doma.

Průběžně se také upravuje zaměření odpoledních programů. Přizpůsobují se aktuální době, jsou více zaměřeny na informační technologie a prevenci proti jejich zneužívání, na finanční gramotnost či globální problémy. Základem jsou však stále pohybové aktivity, které dětem pomáhají získat větší fyzickou kondici a osvojit si principy zdravé soutěživosti a fair play.

Zachováno zůstalo tematické rozdělení programu do dvoutýdenních bloků, které se stále osvědčuje. Postupné procházení osobních, vrstevnických a rodinných témat se závěrečným výhledem do budoucna dětem dodává určitou strukturu a smysluplnost jednotlivých témat, což jim pomáhá v otevřenosti a větší snaze při skupinové práci. Psaní životopisu a práce s ním se přesunula do tématu rodiny.

Letošní rok přinesl také urychlení postupů dětí do jednotlivých pozic pobytu. Nyní mají možnost postoupit do vyšších (či sestoupit do nižších) pozic dvakrát během týdne. Pozice a z ní plynoucí výhody tak více odráží aktuální snahu dítěte a motivace je tak celkově krátkodobější a cíle dosažitelnější.

Internátní program je stanoven na 8 týdnů. Součástí programu bylo šest zátěžových dnů rozdělených do dvou výjezdů mimo SVP. Děti absolvovaly tmelící dvoudenní a rozvojový čtyřdenní výjezd. Letošní rok jsme věnovali určitě revizi efektivity dvoudenního tmelícího výjezdu.

Stále se snažíme více zapojit klienty do přípravy jídel. Celá skupina se více

podílí na přípravě i úklidu po jídle, celý proces stravování je tak do značné míry i výchovným procesem. Děti nejsou jen konzumenty připraveného.

Internátní program má dobře navázanou spolupráci se zařízením „Kociánka“. Společné programy jsou nedílnou součástí výchovného plánu. V letošním roce i tato spolupráce prošla určitou změnou, neboť se změnila celková forma spolupráce a tak vzájemná očekávání jsme ladili dle aktuálních možností.

System komunitní práce stojí na uzavřených skupinách. Snažíme se zachovat rodinný styl práce v zařízení. Koedukovaná skupina se skládá ze šesti klientů, kteří striktně prochází přípravou v ambulantní docházce.

Dítě během internátního programu prochází uceleným komunitním programem s jasnou dvouměsíční strukturou. Po ukončení internátního programu se práce zaměřuje především na probíhající recidivy daných potíží a podporu nově získaných modelů jednání. Důležitá je tak následná podpora a motivace směřující k podpoře prosociálního chování a stabilizaci rodinného systému.

Opakování programu je možné, je to však zpravidla zpráva o tom, že rodina nebyla schopna změny, které během prvního internátního programu uskutečnila, přenést do běžného života, nebo se jedná o chronické potíže (např. související s psychickým stavem klienta či s nevhodným sociálním prostředím). Spolupráce rodiny a určité změny v rodinném prostředí jsou nezbytné pro podporu pokroků, které dítě během programu učinilo.

Závěr letošního roku byl zásadně ovlivněn opatřeními proti šíření koronaviru. Internátní program tak byl od 11. 3. 2020 uzavřen. Podpora rodinám byla poskytována pouze prostřednictvím telefonátů či mailové komunikace. Program byl znovu otevřen až na začátku června pro rodiny, které chtěly přerušovaný pobyt dokončit.

## Oblast vzdělávání v IP

V uplynulém školním roce bylo vzdělávání dětí úspěšné. Zde je rozložení dětí do jednotlivých ročníků během školního roku (1 x 4. třída, 2 x 5. třída, 4 x 6. třída, 5 x 7. třída, 9 x 8. třída, 3 x 9. třída). Spolupráce se školami byla uskutečňována telefonicky a prostřednictvím emailové komunikace. O práci střediska projevovali zájem výchovní poradci i třídní učitelé, mnozí z nich středisko osobně navštívili. Vyučující střediska sděluje kmenovým školám, jak průběžné hodnocení žáků, tak i dosažené výsledky v závěru pobytu. S většinou dětí se v závěru programu navštívila jejich kmenová škola, kde byly předány informace ze strany dítěte i pracovníka SVP.

Na těchto výsledcích má významný podíl též odpolední školní příprava, na které se podílejí vychovatelé střediska. Děti pracují samostatně na úkolech zadaných vyučující, někteří za pomoci vychovatele. Do střediska často přicházejí děti s velkými nedostatky v učivu z mnoha předcházejících ročníků. I v těchto případech se mnohdy daří vrátit klientovi ztracenou sebedůvěru a motivaci do další školní práce. Vyžaduje to však důsledný individuální přístup s podporou a motivací.

Všechny děti se ke své práci vyjadřují na dílčích hodnoceních, pokud se jim celý týden daří, jsou na komunitním setkání oceněny (propiska, tužka, zvýrazňovač, bloček, ...). Rodiče jsou o školních výsledcích svých dětí pravidelně informováni v průběhu návštěvních dnů i v rámci individuálních setkávání.

Školní úspěchy tak mají významný podíl v práci s celým rodinným systémem i širším okolím. Školní úspěchy se odrážejí na celkovém nastavení a sebevědomí dítěte.

## 5. Údaje o klientech SVP

Počet klientů	
Ambulantní část:	173
z toho nových	66

Kapacita internátu: 6 - 8 lůžek  
 Počet nastoupených: 25 klientů  
 Plnění povinnou školní docházkou: 25 klientů  
 Po skončení povinné školní docházky: 0 klientů

Kapacita celodenního oddělení: 6 klientů  
 Počet klientů za školní rok: 13 klientů

### Internátní aktivity:

Nejbližší obec pověřená výkonem státní správy	Nezletilí, kteří prošli internátním pobytem	V péči OSPOD
Brno	16	12
Ostatní	9	6
<b>Celkem</b>	<b>25</b>	<b>18</b>

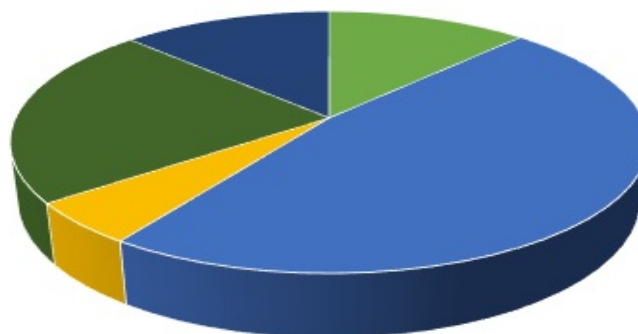
### Ambulantní péče – 173 klientů

		V péči OSPOD
Brno	89	53
Brno-venkov	53	22
Ostatní	31	19

### Hlavní důvod příchodu klienta do SVP

	ambulance	internát	celodenní
Rodinné problémy	21	4	1
z toho týrání a sexuální zneužívání	0	0	0
Školní problémy	82	15	10
z toho SPUCH	70	10	9
Zneužívání návykových látek	9	1	0
Osobnostní problémy	39	1	1
Prekriminální a kriminální problémy	22	4	1

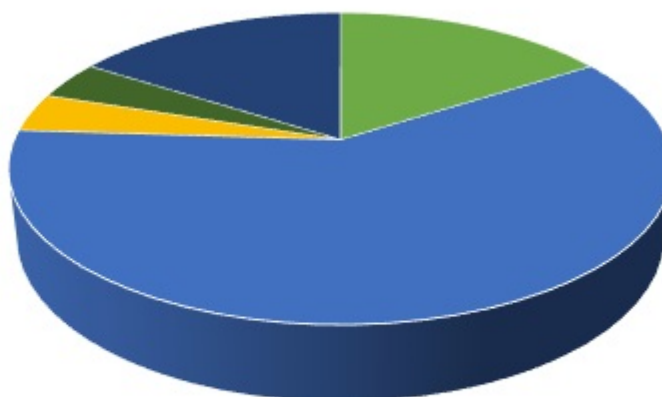
### Ambulance



- Rodinné problémy
- Školní problémy
- Zneužívání návykových látek
- Osobnostní problémy
- Prekriminální a kriminální problémy

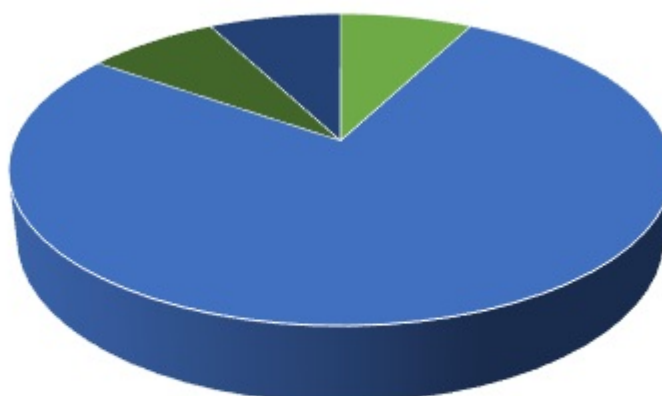


## Internátní program



- Rodinné problémy
- Školní problémy
- Zneužívání návykových látek
- Osobnostní problémy
- Prekriminální a kriminální problémy

## Celodenní program

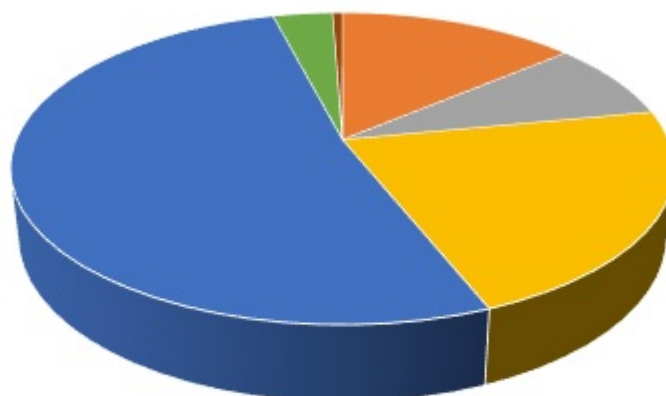


- Rodinné problémy
- Školní problémy
- Zneužívání návykových látek
- Osobnostní problémy
- Prekriminální a kriminální problémy

## Iniciátor příchodu klienta do SVP

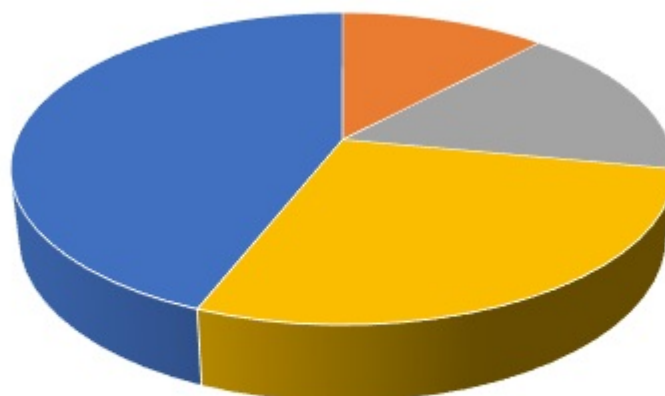
	ambulance	internát	celodenní
Klient sám	0	0	0
Rodina	24	3	3
Školské poradenské zařízení	14	4	1
OSPOD	38	7	0
Škola	90	11	9
Zdravotnické zařízení	6	0	0
Soud, PMS ČR	0	0	0
jiný	1	0	0

### Ambulantní program



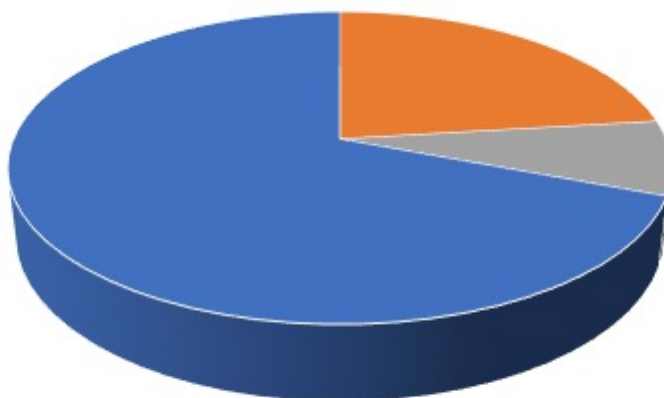
- Klient sám
- OSPOD
- Soud, PMS ČR
- Rodina
- Škola
- jiný
- Školské poradenské zařízení
- Zdravotnické zařízení

### Internátní program



- Klient sám
- OSPOD
- Soud, PMS ČR
- Rodina
- Škola
- jiný
- Školské poradenské zařízení
- Zdravotnické zařízení

## Celodenní program



- Klient sám
- OSPOD
- Soud, PMS ČR
- Rodina
- Škola
- jiný
- Školské poradenské zařízení
- Zdravotnické zařízení

## 6. Údaje o pracovnících SVP

Jméno	vzdělání	zařazení	poznámka
Mgr. Bohdan Čermák	VŠ	speciální pedagog- etoped	Vedoucí SVP
Mgr. Lucie Jandová	VŠ	speciální pedagožka - učitelka	Zástupkyně vedoucího SVP, IP
Phdr. Zuzana Sniegoňova	VŠ	speciální pedagožka - učitelka	CP
Mgr.et Mgr. Jakub Tichý	VŠ	psycholog	AP, CP
Mgr. et Mgr. Markéta Krčmářová	VŠ	speciální pedagožka- etopedka	Mateřská dovolená
Mgr. Marie Zálešáková, DiS.	VOŠ	sociální pracovnice	AP, CP, IP
Mgr. Lenka Pivodová	VŠ	psycholožka	Mateřská dovolená
PhDr. Kateřina Jírů	VŠ	psycholožka	Zástup MD
Neobsazeno	VŠ	speciální pedagog- etoped	IP, AP
Mgr. et Mgr. Aneta Hrabovská	VŠ	speciální pedagožka- etopedka	CP, AP – zástup za MD
Bc. Veronika Křížková	VŠ	vychovatelka	IP
Mgr. Lucie Vernerová	VŠ	vychovatelka	IP
Bc. Martin Krpec	VŠ	vychovatel	IP
Tomáš Hrstka, DiS.	VOŠ	vychovatel	CP
Neobsazeno		asistent pedagoga	IP
Marek Žemla	SŠ	asistentka pedagoga – noční vychovatel	IP

Bc.Monika Grossová	VŠ	asistentka pedagoga – oční vychovatelka	IP
Jarmila Tenorová	SŠ	Úklid na DPP	

## Celkový počet úvazků

	přepočtený počet	fyzický počet
Vedoucí SVP	1,0	1
Psycholog	2,0	2
Etoped – spec. pedagog	2,0	1
Soc. pracovnice	1,0	1
Učitel	2,0	2
Vychovatelé	4,0	4
Asistent pedagoga	2,0	2

<b>CELKEM</b>	<b>14</b>	<b>13</b>
---------------	-----------	-----------

V personálním obsazení došlo letos ke dvěma změnám. Po dlouholeté práci pro SVP Brno odešel pan etoped. Za spoustu podpory klientům mu patří velké poděkování. Výběrové řízení bylo rozhodnutím vedení DÚ a SVP odloženo až po koronavirové odstávce zařízení. Výměna od září by měla proběhnout i na místě noční a denní vychovatelky, i jim patří poděkování za odvedenou práci.

## 7. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců SVP

I do této oblasti zasáhlo silně uzavření školských zařízení. Čas, kdy bylo uzavřeno zařízení, jsme využili k sebevzdělávání. Jednotlivé kurzy byly absolvovány do března.

Paní psycholožka absolvovala - Kurz Sandplaying – sandtray – pro specialisty. Paní etopedka – Sandplay – práce na terapeutickém pískovišti a večerní škola koučinku Vychovatelé internátního programu- Studium VŠ – obor Speciální pedagogika, magisterský stupeň, PedF, MU Brno a Zvládání konfliktních situací (s respektem vůči sobě i druhým), Mgr. Jitka Reitterová, Brno 2019

Paní učitelka absolvovala náslech výuky na gymnáziu v Moravských Budějovicích v předmětech Čj, D, Aj, Nj.

Pan psycholog dokončil pětileté sebezkušenostní části psychoterapeutického výcviku SUR.

Paní asistentka pedagoga pokračuje ve studiu VŠ, Mgr, PedF Muni, obor sociální pedagogika.

Paní sociální pracovnice uzavřela studium a magisterského oboru sociální pedagogika.

## 8. Údaje o aktivitách a prezentaci SVP, spolupráce s dalšími subjekty

I v této oblasti zasáhlo chod zařízení jeho jarní uzavření.

SVP Brno se snaží prezentovat stabilitou nabízených programů a kvalitní komunikací se zúčastněnými organizacemi v péči o klienta.

Jádro prezentace zařízení nadále spočívá na osobních setkáních při řešení jednotlivých potíží klientů, jak na půdě jednotlivých škol, tak při setkáních s pracovníky OSPOD. Osobní návštěvy těchto pracovníků u jednotlivých klientů v budově střediska jsou nejen ve směru prezentačním velmi cenné a vážíme si jich. V době přesycení informacemi a různými prezentacemi považují osobní kontakt za základ možné spolupráce.

Nejasnosti v rozdělení péče o děti s poruchami chování v městě Brně nadále přetrvávají, snažíme se tedy neustále vysvětlovat zaměření a specializaci našeho zařízení.

V oblasti prezentace ve školním prostředí pokračujeme v pravidelných schůzkách na půdě jednotlivých škol při návratu klientů z programů. Nárůst počtu školních psychologů umožňuje lepší odbornou spolupráci, kterou se snažíme využít ku prospěchu zejména zpětného začlenění klientů do školního prostředí po proběhlých intervencích.

V celodenním programu, kdy dítě při úspěšnosti odchází do své školy ještě před celkovým ukončením programu v SVP, se nám dobře dařilo zapojit školy do práce s deníkem při předávání zpětné vazby k týdennímu hodnocení dítěte v SVP. Prezentace v třídním kolektivu je pro děti cennou, mnohdy však obtížnou překážkou při návratu.

S jednotlivými školami jsme v úzkém telefonickém i osobním kontaktu. Všechny děti, které se vrací z pobytů do svých kmenových škol, absolvují před návratem setkání s pedagogy či celým třídním kolektivem.

U ambulantních klientů, bychom letos chtěli (krom telefonických a osobních návštěv) najít více prostoru pro náslechy v jednotlivých třídách.

Spolupráce s pracovníky OSPOD, pakliže jsou zapojení v práci s rodinou, je taktéž standardním bodem naší práce. Vzájemná otevřená informovanost s dodržáním etických pravidel v oblasti informací je z našeho pohledu značně důležitá, důraz klademe na týmovost a komplexnost v rámci práce s klientem. Užší profilace zařízení někdy naráží na potřeby umístění klientů OSPOD, zde opět platí určité specifikum města Brna, nejasné rozdělení a vymezení působnosti jednotlivých subjektů, které se zabývají poruchou chování u mladistvých.

Pokračuje dobře navázaná spolupráce s pedopsychiatry. Vzhledem k počtu medikovaných klientů je to nezbytná součást práce s klienty.

Nadále panují dobré vztahy se středisky výchovné péče ve Zlíně, Kroměříži i v Tršicích.

I v letošním roce pokračoval reciproční program s klienty Kociánky. Celou spolupráci garantuje Michael Svoboda, nyní už ve svém volném čase, za to mu patří velké poděkování. Nesporné klady vzájemného setkávání dětí jsou přesně tím, o čem se sice mnoho mluví, ale v praxi méně činí. Programy jsou koncipovány ve formě vzájemné pomoci a nabízejí našim klientům kontakt s reálným pohledem na život s tělesným postižením. Budeme rádi, pokud se panu Svobodovi ve spolupráci s Tomášem Pětníkem, který převzal garanci za Kociánku, podaří tento model udržet.

Další formou prezentace SVP jsou otevřené vernisáže, které probíhají v každém běhu jedné internátní skupiny. Klienti představují skrze výtvarné či jiné práce průřez pobytem i svým vývojem během pobytu v SVP.

Studentské praxe byly letos značně omezeny, proběhly pouze dvě.

Poděkování patří Jednotě Baptistů, která vlastní ubytovací prostor v Pusté Rybné, který hojně využíváme pro potřeby delších výjezdů. Děkuji též kolegům v Doubravici nad Svitavou, jejichž zařízení využíváme ke krátkodobým výjezdům. Dále pak SŠ Kamenomlýnská, jmenovitě paní ředitelce Mgr. Šestákové, za pronájem tělocvičny.

Všem spolupracujícím subjektům bych chtěl touto formou poděkovat za práci, kterou pro děti dělají.

## Výjezdové a jiné aktivity SVP

I v letošním roce byly zátěžové výjezdy pevným bodem obou programů. V internátním programu jsme se vrátili k dvěma výjezdům v jednom běhu.

I. výjezd je víkendový a zabývá se tématem tmelení skupiny. V prvním seznamovacím období je zaměřen na budování pozitivní atmosféry ve skupině.

II. výjezd je zaměřen na vrstevnické vztahy a sebezkušenost v zátěži. Je orientován více na fyzickou zátěž (turistika, běžecké lyžování, cyklistika).

V celodenním oddělení zařazujeme třídní výjezd v pravidelných intervalech, tak, aby každé dítě alespoň jednou absolvovalo tuto aktivitu. Náplň je stanovena na nácvik sociálních dovedností, stmelení kolektivu, nácvik sebeobsluhy, posílení fyzické zdatnosti, hledání vhodných alternativ trávení volného času – hry.

### Celodenní oddělení

<b>Přehled výjezdů 2018 - 2019 – Celodenní program</b>		
<b>Termín</b>	<b>Místo</b>	<b>Cíle</b>
4.-5.10.2019	<b>Ochoz u Brna</b>	Stmelení kolektivu, nácvik sebeobsluhy, posílení fyzické zdatnosti, hledání vhodných alternativ trávení volného času – hry
10.-12.1.2020	<b>Doubravice</b>	Stmelení kolektivu, nácvik sebeobsluhy, posílení fyzické zdatnosti, hledání vhodných alternativ trávení volného času – hry
<b>Přehled výjezdů 2019 - 2020 – Internátní program</b>		
<b>Termín</b>	<b>Místo</b>	<b>Cíle</b>
17.-18.9.2019	<b>Jedovnice</b>	Prohloubení skupinové soudržnosti, spolupráce a zvládání zátěžových situací, budování fyz. kondice, nácvik sebeobsluhy – příprava jídla. Nácvik soběstačnosti.
27.-30.9.2019	<b>Svratouch</b>	Posílení koheze ve skupině, spolupráce, prověření fyzické zdatnosti klientů, řízené reflexe, diskuze k programům, plnění povinností, nastavení korektní komunikace nejen mezi vrstevníky; plnění předem rozdělených rolí, tvorba programu pro Kociánku.
29.11.-1.12.2019	<b>Pustá</b>	Podpora spolupráce ve skupině a posílení koheze

	<b>Rybná</b>	skupiny. Posílení fyzické zdatnosti, řízené reflexe a diskuze, rozvoj korektní komunikace, nejen s dospělými, ale také s vrstevníky, zapojení klientů do povinností vycházející z předem určených rolí a vyplývajících z charakteru chaty. Vaření jídla.
31.1.-3.2.2020	<b>Pustá Rybná</b>	Prověření fyzické zdatnosti, posílení náhledu na své reakce vyvolané zátěží, podpora při řešení vzájemných konfliktů ve vztazích klientů mezi sebou a pro spolupráci ve skupině, prohloubení vztahu směrem k dospělým.
17.-19.2.2020	<b>Doubrovice</b>	Podpora méně aktivních klientů, reflexe důsledků svého jednání, vedení k ohleduplnosti, zapojení klientů do povinností, rozvojové aktivity, zátěž na celodenním výletě. Nácvik sebeobsluhy, příprava jídla.
13.-15.6.2020	<b>Pálava</b>	Vytváření pozitivního vztahu k pohybu a sportovním aktivitám, povinnosti v rámci stanování, spolupráce rodinného typu, příprava společného jídla, trávení volného času, sebereflexe.
26.-29.6.2020	<b>Jedovnice</b>	Podpora spolupráce rodinného typu, zapojení klientů do povinností, rozvojové aktivity, posílení samostatnosti a zodpovědnosti za vlastní věci, překonávání komfortní zóny. Nácvik sebeobsluhy.

Všechny uskutečněné výjezdy proběhly bez větších komplikací a splnily svůj cíl.

Z dalších pravidelných aktivit je třeba zmínit pravidelné sportování v tělocvičně na Střední škole v ulici Kamenomlýnské, návštěvy bazénu v Kohoutovicích, návštěvy lanového centra Lesná, kde máme domluven reciproční program, kdy děti za práci mohou centrum využít k zábavě. K pravidelným činnostem patří i návštěvy technického muzea, Anthroposu, Vida centra, ZOO Brno, Velká Dohoda lanový park, Technické muzeum v Brně, Minigolf ONE Brno, Český rozhlas Brno, Lamacentrum, Živá voda Modrá, Kozozoo Staré Město, Filmy Jeden svět, Kociánka, Kluziště Lužánky, Výstaviště BVV a Lipka Brno.

## 9. Závěr

Letošní rok zasáhlo silně březnové uzavření jednotlivých programů díky šíření virové nákazy. Dalším velmi výrazným zásahem do fungování zařízení je ztráta pozemků kolem budovy a špatná komunikace s novým majitelem pozemků, který se rozhodl uzavřít příjezdovou cestu a pro vstup ponechal pouze malou branku vedle celodenního programu. Jednání jsou aktuálně na mrtvém bodě, na žádosti o dohodu reagoval pan majitel zamítavě. Značným je toto omezení zejména pro klienty obou programů, kteří vozí děti automobilem či pro klienty tělesně hendikepované. Komplikovaná je situace i pro zaměstnance zařízení.

V době koronavirové krize zaměstnanci svépomocí upravili interiéry zařízení celodenního a suterénu pobytového oddělení. V letním čase byly vymalovány pokoje internátního programu panem Launou.

Větší investice jsou stále pozastaveny, krizová je situace zejména v sociálním zařízení pobytového programu.

Personální situace je bohužel stále podobná. Ambulantní program je dále podhodnocen, prodlužuje se čekací doba klientů i frekvence jednotlivých setkání. Prioritní je zabezpečení pobytových programů v dostatečné kvalitě, což se daří, zejména díky nasazení všech pracovníků zařízení, za což jim patří velké poděkování.

Pokračuje posun k většímu zapojení rodin do internátního programu i ústup od výkonově selektivního systému hodnocení, ve kterém chceme pokračovat i v příštím roce.

Za udržení chodu zařízení ve složitých podmínkách patří poděkování všem zaměstnancům SVP, vedení DÚM za podporu naší činnosti i všem lidem, kteří se podílejí na chodu zařízení.

V Brně 17.9.2020

Mgr. Bohdan Čermák  
Vedoucí SVP BRNO