

STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE BRNO
Veslařská 252, 637 00 Brno

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2018/2019



telefony

ambul.: 543 216 685 , 722 952 499
vedoucí SVP : 722 930 411

web, e-mail

www.svpbrno.cz
svpbrno@svpbrno.cz

- 1. Základní údaje o Středisku výchovné péče**
- 2. Charakteristika Střediska výchovné péče**
- 3. Ambulantní program SVP**
- 4. Celodenní program SVP**
- 5. Internátní program SVP**
- 6. Údaje o klientech SVP**
- 7. Údaje o pracovnících SVP**
- 8. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců SVP**
- 9. Údaje o aktivitách a spolupráci SVP s dalšími odbornými institucemi**
- 10. Závěr**

1. Základní údaje o Středisku výchovné péče

Název zařízení : Diagnostický ústav a středisko výchovné péče Brno

Adresa : Veslařská 252, Brno 637 00
tel.: 543 216 685, 722 925 499
e-mail: svpbrno@svpbrno.cz

Právní forma : Příspěvková organizace

IČO : 62158384

Zřizovatel : MŠMT – Karmelitská 7 , 118 12 Praha

Ředitel : Mgr. Renata Ježková

Vedoucí SVP : Mgr. Bohdan Čermák od 1. 1. 2010

Části SVP : 1. ambulantní program
2. celodenní program
3. internátní program

2. Charakteristika Střediska výchovné péče

Středisko výchovné péče Brno (dále jen středisko) poskytuje ambulantní, celodenní, internátní a všestranně preventivní výchovnou péči a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem či projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji a též dětem propuštěným z ústavní výchovy při jejich integraci do společnosti. Tato péče je zaměřena na odstranění či zmírnění již vzniklých poruch chování a na prevenci vzniku dalších vážnějších výchovných poruch a negativních jevů v sociálním vývoji žáků, pokud u nich nenastal důvod k nařízení ústavní výchovy nebo uložení ochranné výchovy. Dále se tato péče rozšiřuje také na rodiny těchto dětí, respektive na zařízení, která rodinu nahrazují.

Pracovníci střediska poskytují konzultace, odborné informace a pomoc zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení v oblasti výchovy a vzdělávání žáků s rizikem či s projevy poruch chování. Ke své práci používají psychologické, speciálně pedagogické, výchovné a vzdělávací metody a postupy.

Základním principem SVP je svobodné rozhodnutí klienta a zákonných zástupců při volbě druhu poskytované péče. Cílovou skupinou jsou děti a mládež spolu se svými rodinami, u nichž probíhá příprava na povolání.

SVP Brno se profiluje v rámci školského systému na první a druhý stupeň školní. Programy jsou koncipovány v celodenním oddělení pro první stupeň klienta s možným přesahem k šestému ročníku. V internátním oddělení je program koncipován na věkové rozmezí 10 až 15 let klienta tedy pátý až devátý ročník.

Ambulantní program je připraven pro všechny klienty bez rozdílu věku.

3. Ambulantní program

Ambulance je základem systému, na kterém je postaven chod zařízení. Bez doporučení ambulantního oddělení nemůže dítě nastoupit do celodenního či pobytového programu.

Bohužel i přes doporučení pracovníků NÚV při ověřování ambulantních standardů SVP o navýšení počtu odborných zaměstnanců pro oddělení jejich práce v jednotlivých odděleních SVP se toto opět nepodařilo.

Na činnosti ambulantního oddělení SVP se tedy stále podílejí dva etopedi a dva psychologové, sociální pracovnice a vedoucí zařízení, kteří mají rozděleny úvazky pro jednotlivá oddělení. V letošním roce jsme museli opakovaně uzavírat ambulantní oddělení pro naplněnost kapacity.

Tento dlouhodobě nevyřešený problém je stále palčivější a má velký vliv na chod celého zařízení.

Práce s klienty se orientovala zejména na tyto oblasti:

- jednorázová a dlouhodobá intervenční péče
- psychologická a speciálně pedagogická diagnostika
- informace, konzultace
- speciálně pedagogická péče
- krizová intervence
- depistážní a prezentační činnost

Ambulantní oddělení SVP je v činnosti v pondělí až čtvrtek od 7.30 do 17.30 a v pátek od 7.30 do 16.00. Pracovníci ambulance zajišťují také samostatnou intervenční a diagnostickou práci u klientů ambulantních i u klientů, kteří procházejí nebo prošli celodenní či internátní částí SVP.

Hlavní složkou naší práce v ambulanci je poskytování intervenčně terapeutických sezení dětem, osobám odpovědným a pedagogickým pracovníkům všech typů školských zařízení.

Výsledný efekt našich konzultací je do velké míry závislý na motivaci členů rodiny ke změně jejich vztahových a komunikačních vzorců, ale také na motivaci širšího sociálního okolí k pomoci ke změně (škola, širší rodina).

Motivaci rodin ke spolupráci se snažíme usnadňovat chápavým přístupem a snahou vytvořit bezpečné prostředí pro rodinu. Snažíme se, aby všichni členové přijali svojí část odpovědnosti za problém a aby si vytvořili vzájemné pochopení a tak zlepšili komunikaci. Někdy v této atmosféře dokáže rodina přijít sama na to, co její členové potřebují a jaké změny chtějí udělat.

Důležitou součástí naší péče je pomoc při tvorbě hranic v rámci rodinného systému a někdy dohled na jejich dodržování. V případě, že jsou hranice ve vztazích citelně narušené a dochází k vážnějším formám destruktivního chování (i mimo domácí prostředí), pak musíme být direktivnější a doporučit nějaké zásahy do rodinného systému. U dětí v takových případech doporučujeme intenzivnější péči v programech celodenním a internátním.

Co se týká rodičů, tak zde někdy doporučujeme vlastní individuální terapii rodiče a v extrémních případech i změnu pečující osoby. V případě, že na rodinu dohlíží kurátor, o svých doporučeních ho informujeme. V případě vážnějších problémů vyhledáváme kurátora i v případě, že rodina v péči kurátora není (např. v případě trestných činů nebo zanedbávání péče).

V ambulanci jsou vždy nastaveny podmínky naší spolupráce. Nastavení podmínek ambulantní péče probíhá na začátku práce s klienty ve formě individuálního výchovného plánu - ten zohledňuje potenciál dítěte a rodiny ke změně a vážnost výchovných problémů.

V případech, že jsou problémy vážné a jsou porušovány i zákony, jsou podmínky striktnější (včetně počtu sezení a vyžadované změny). V případech, kde má rodina spíše vztahové problémy, mají větší volnost ve vytváření vlastní zakázky, ale je také vyžadovaná spolupráce a snaha o změnu.

Po vytvoření individuálního plánu se snažíme vést rodiče k tomu, aby si našli svůj systém pravidel a hranice ve vztazích v rodině. Klademe velký důraz i na emoční aspekty rodinných problémů. Snažíme se pomáhat ventilovat emoce a schopnosti jim více porozumět, protože mnohé výchovné problémy závisí na emočním přetížení členů rodiny.

Mnohým klientům je doporučena psychiatrická, psychologická či jiná konzultační činnost, kde mají rodiče další prostor získat větší pohodu a lehkost, která velmi silně ovlivňuje vývoj a chování dítěte. K zorientování se v konkrétním problému klientů pomáhá psychologická diagnostika, která je součástí naší péče.

Spolupráce s kmenovými školami klientů je stabilizovaná, v letošním roce proběhla prezentace zařízení formou případového semináře v celodenním oddělení.

Ambulantní práce s klientelou po pobytu je znázorněna graficky v příloze. Práci s třídními kolektivy je stále omezen z výše uvedených personálních důvodů.

4. Celodenní program

Celodenní program je koncipován pro děti prvního stupně s možným přesahem do šestého ročníku .

Díky celodennímu programu je možné intenzivněji pracovat s dětmi již v mladším věku, tedy dříve než potíže zasáhnou do více oblastí jejich života. Prognóza je v těchto případech pro děti příznivější.

Věkovou hranici nástupu do CP je druhý ročník. Během uplynulého roku jsme opět upravili systém hodnocení, tak, aby byl ještě více srozumitelnější pro klienty, došlo i k určitému zjednodušení. V tomto trendu chceme i nadále pokračovat v tomto školním roce.

Barevný systém hodnocení se stal již součástí systému, pracovali jsme zejména na větším zapojení týdenních výzev do celkového hodnocení a propojení jednotlivých dílčích cílů z individuálního plánu s celkovým týdenním hodnocením. Hodnocení bylo také zaměřeno na časové úseky během dne, aby dítě mělo více možností určité pochybení napravit a neztrácelo tak motivaci ve chvílích, kdy se mu tolik nedaří.

Sále se osvědčuje práce s individuálními deníky, které dospěly také k drobné úpravě, větší zásah plánujeme od letošního školního roku.

Dramaterapeutický výchovatelský blok nabízel dětem propojení s prostředím Kociánky a mateřské internátní školky na ulici Veslařské.

Zkušební tři dny v kmenové třídě jsou již standardem pro celodenní program, v letošním roce se více dařilo garantům absolvovat ve školním prostředí klienta náslech.

Důraz v celodenním programu je stále kladen na oblast školní. Pro děti je zajištěno každodenní dopolední školní vyučování ve skupině šesti žáků. Školní práce probíhá v malotřídním systému s dostatkem individuální podpory. Děti pracují na individuálním vzdělávacím plánu, který pro ně vytváří kmenová škola.

V celodenním programu je zahrnuta i pravidelná odpolední příprava do školy, kterou se postupně snažíme přenést k dětem domů tak, aby probíhala v co nejpřirozenějších podmínkách a vedla děti k samostatnosti.

Neméně důležitou složkou programu je oblast volnočasová, kterou zajišťuje vychovatel v rámci vychovatelských bloků. Aktivity v této oblasti jsou cílené na rozvoj zájmové činnosti, sociálních kompetencí a na osobnostní růst dítěte. Kromě výchovně vzdělávacích a zájmových činností jsou součástí programu i terapeutické aktivity. Dvakrát týdně byly v tomto roce realizovány rozvojové skupiny v rozsahu 60 a 90 minut, kratší skupiny pak každodenně ráno. Pravidelně probíhaly také individuální pohovory s dětmi i jejich rodiči. Skupiny a pohovory zajišťovali psycholog a etopedka.

Dařilo se také spolupracovat s kmenovými školami dětí, zejména s jejich třídními učiteli. Informace o průběhu denního docházení dítěte do SVP byly učitelům předávány jak písemnou formou, tak v závěru docházení ústně na společných schůzkách dítěte, třídního učitele, psychologa či etopedky z SVP, případně dalších osob spolupracujících s dítětem a jeho rodinou. Psycholog s etopedkou byli také v kontaktu s kurátory, se kterými sdíleli své poznatky o klientech. V rámci prostor celodenního programu také proběhla dvě informační setkání s učiteli, psychology a výchovnými poradci z prvních stupňů základních škol.

5. Internátní program

Struktura internátního programu prošla v letošním školním roce několika změnami. Ustálilo se barevné hodnocení, které teď více akcentuje pozitivní hodnocení. Výraznější barvy jsou u pozitivnějšího hodnocení, což v přehledové hodnotící tabulce více zvýrazní pozitivní hodnocení. Určitou revizí prošel i průvodce internátního programu, kdy se některé povinnosti internátního programu více zformalizovaly (např. životopis, domácí hodnocení, aj.) a jsou součástí průvodce, který si děti po ukončení programu odnášejí domů – mají tak větší možnost se k některým věcem (přemýšlení) vracet i po ukončení programu.

V letošním roce jsme pokračovali ve změnách vedoucích k většímu zapojení rodiny do internátního programu. Více jsme propracovali domácí hodnocení zkušebních víkendů, což se více odrazilo v návazných pohovorech s rodiči.

Letošní rok také přinesl změnu v možnostech trávení volného času, kdy se souhlasem rodičů přibyla možnost vlastního mobilního telefonu. Tato změna vedla k větší motivaci v hodnotícím systému, ale také otevřela otázku, jak učit děti aktivně trávit volný čas. Volné vycházky po dohodě s rodiči využívají převážně děti bydlící v Brně.

U dětí se i akcentujeme zlepšení vztahu ke škole (potažmo také školního prospěchu), větší zodpovědnost a samostatnost při plnění různých povinností, schopnost respektovat autority a získání schopnosti sebereflexe (náhledu), která je vede k produktivnějšímu a sociálně přijatelnému řešení konfliktních situací a celkově také k větší životní spokojenosti a stabilitě.

Individuální cíle internátního programu se stanovují s ohledem na další pozitivní směřování dítěte, ale také jeho ochotě převzít zodpovědnost za vlastní rozvoj. U rodičů se zaměřujeme na zlepšení výchovných kompetencí. Práce na stanovených cílech provází dítě po celou dobu internátního programu.

Forma tzv. „cílů na cestě“ – grafického znázornění obecně formulovaných bodů individuálního plánu - je přístupnější dětskému chápání a umožňuje nám konkrétnější zpětnou vazbu. Letošní rok přinesl požadavek k větší konkretizaci cílů tak, aby bylo možné efektivně pracovat i s jejich hodnocením. Do celého systému se snažíme maximálně zapojovat rodiče dětí a snažíme se o efektivnější přenos do domácího prostředí.

Internátní program je stanoven na 8 týdnů. Součástí programu bylo šest zátěžových dnů rozdělených do dvou výjezdů mimo SVP. Děti absolvovaly tmelící dvoudenní a rozvojový čtyřdenní výjezd. Letošní rok jsme věnovali určité revizi efektivnosti dvoudenního tmelícího výjezdu.

Stále se snažíme více zapojit klienty do přípravy jídel. Celá skupina se více podílí na přípravě i úklidu po jídle, celý proces stravování je tak do značné míry i výchovným procesem. Děti nejsou jen konzumenty připraveného.

Internátní program má dobře navázanou spolupráci se zařízením „Kociánka“. Společné programy jsou nedílnou součástí výchovného plánu. V letošním roce i tato spolupráce prošla určitou změnou, neboť se změnila celková forma spolupráce a tak vzájemná očekávání jsme ladili dle aktuálních možností.

System komunitní práce stojí na uzavřených skupinách. Snažíme se zachovat rodinný styl práce v zařízení. Koedukovaná skupina se skládá ze šesti klientů, kteří striktně prochází přípravou v ambulantní docházce.

Dítě během internátního programu prochází uceleným komunitním programem s jasnou dvouměsíční strukturou. Po ukončení internátního programu se práce zaměřuje především na probíhající recidivy daných potíží a podporu nově získaných modelů jednání. Důležitá je tak následná podpora a motivace směřující k podpoře prosociálního chování a stabilizaci rodinného systému, bohužel vzhledem k přetíženosti ambulance máme v následné péči rezervy.

Opakování programu je možné, je to však zpravidla zpráva o tom, že rodina nebyla schopna změny, které během prvního internátního programu uskutečnila, přenést do běžného života, nebo se jedná o chronické potíže (např. související s psychickým stavem klienta či s nevhodným sociálním prostředím). Spolupráce rodiny a určité změny v rodinném prostředí jsou nezbytné pro podporu pokroků, které dítě během programu učinilo.

Oblast vzdělávání v IP

V uplynulém školním roce bylo vzdělávání dětí úspěšné. Zde je rozložení dětí do jednotlivých ročníků během školního roku (1 x 5. třída, 8 x 6. třída, 10 x 7. třída, 6 x 8. třída, 3 x 9. třída). Spolupráce se školami byla uskutečňována telefonicky a prostřednictvím emailové komunikace. O práci střediska projevovali zájem výchovní poradci i třídní učitelé, mnozí z nich středisko osobně navštívili. Vyučující střediska sděluje kmenovým školám, jak průběžné hodnocení žáků, tak i dosažené výsledky v závěru pobytu. S většinou dětí se v závěru programu navštívila jeho kmenová škola, kde byly předány informace ze strany dítěte i pracovníka SVP.

Na těchto výsledcích má významný podíl též odpolední školní příprava, na které se podílejí vychovatelé střediska. Děti pracují samostatně na úkolech zadaných vyučující, někteří za pomoci vychovatele. Do střediska často přicházejí děti s velkými nedostatky v učivu z mnoha předcházejících ročníků. I v těchto případech se mnohdy daří vrátit klientovi ztracenou sebedůvěru a motivaci do další školní práce. Vyžaduje to však důsledný individuální přístup s podporou a motivací.

Všechny děti se ke své práci vyjadřují na dílčích hodnoceních, pokud se jim celý týden daří, jsou na komunitním setkání oceněny (propiska, tužka, zvýrazňovač, bloček, ...). Rodiče jsou o školních výsledcích svých dětí pravidelně informováni v průběhu návštěvních dnů i v rámci individuálních setkávání.

Školní úspěchy tak mají významný podíl v práci s celým rodinným systémem i širším okolím. Školní úspěchy se odrážejí na celkovém nastavení a sebevědomí dítěte.

5. Údaje o klientech SVP

Počet klientů	
Ambulantní část:	197
z toho nových	96

Kapacita internátu: 6 - 8 lůžek
 Počet nastoupených: 29 klientů
 Plnění povinnou školní docházkou: 29 klientů
 Po skončení povinné školní docházky: 0 klientů

Kapacita celodenního oddělení: 6 klientů
 Počet klientů za školní rok: 22 klientů

Internátní aktivity:

Nejbližší obec pověřená výkonem státní správy	Nezletilí, kteří prošli internátním pobytem	V péči OSPOD
Brno	10	6
Ostatní	19	9
Celkem	29	15

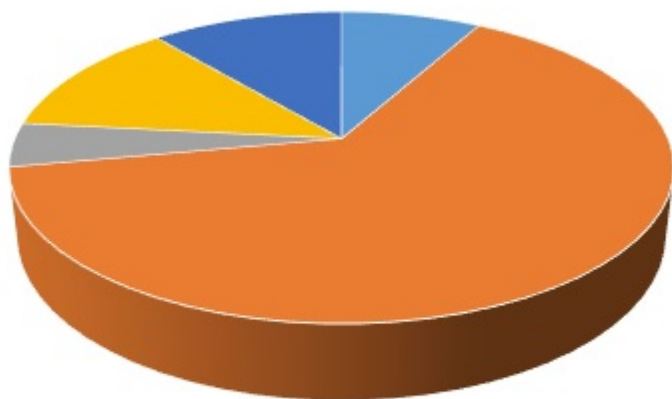
Ambulantní péče – 197 klientů

		V péči OSPOD
Brno	90	31
Brno-venkov	61	23
Ostatní	46	20

Hlavní důvod příchodu klienta do SVP

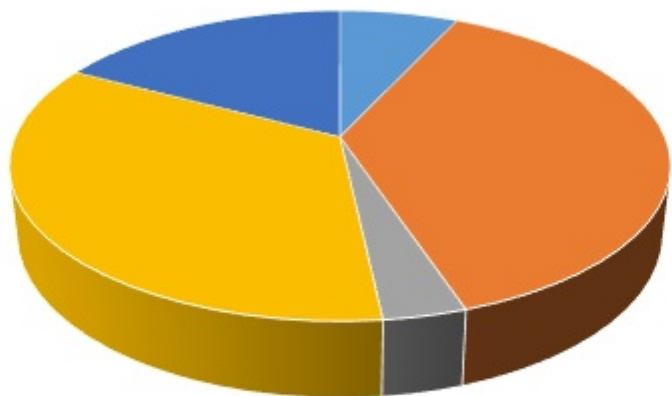
	ambulance	internát	celodenní
Rodinné problémy	16	2	1
z toho týrání a sexuální zneužívání	0	0	0
Školní problémy	126	11	19
z toho SPUCH	116	10	12
Zneužívání návykových látek	9	1	0
Osobnostní problémy	24	10	1
Prekriminální a kriminální problémy	22	5	1

Ambulance



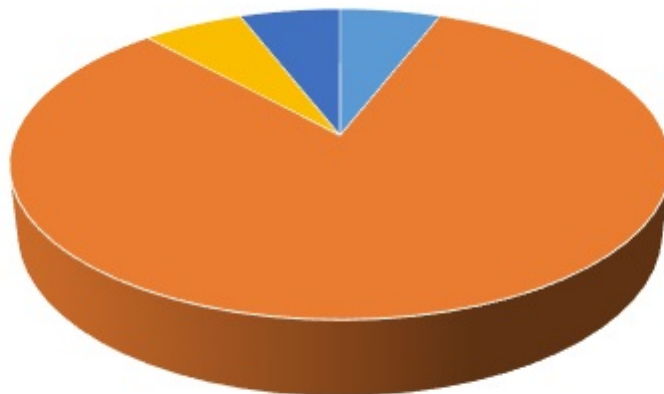
- Rodinné problémy
- Školní problémy
- Zneužívání návykových látek
- Osobnostní problémy
- Prekriminální a kriminální problémy

Internátní program



- Rodinné problémy
- Školní problémy
- Zneužívání návykových látek
- Osobnostní problémy
- Prekriminální a kriminální problémy

Celodenní program

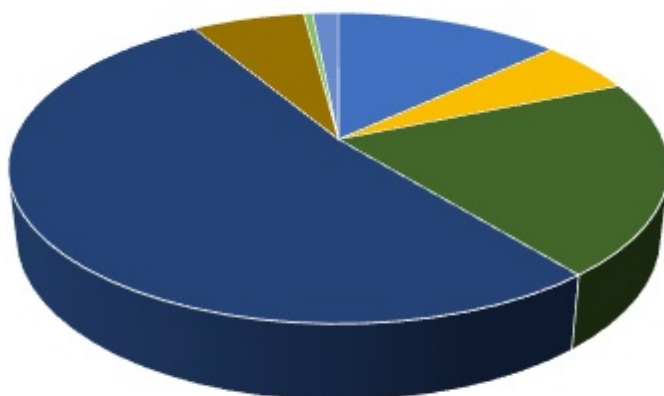


- Rodinné problémy
- Školní problémy
- Zneužívání návykových látek
- Osobnostní problémy
- Prekriminální a kriminální problémy

Iniciátor příchodu klienta do SVP

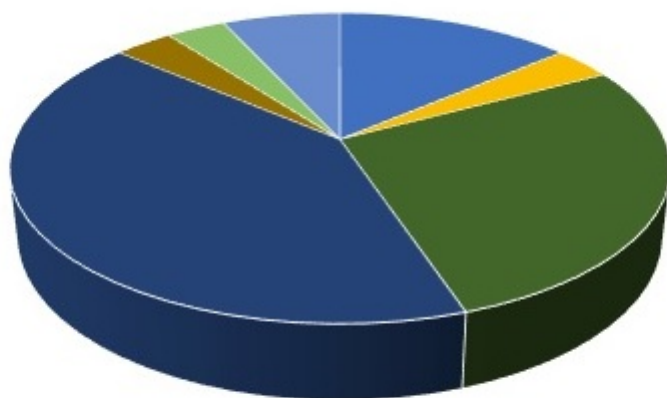
	ambulance	internát	celodenní
Klient sám	0	0	0
Rodina	26	4	3
Školské poradenské zařízení	11	1	6
OSPOD	40	8	1
Škola	103	12	11
Zdravotnické zařízení	13	1	0
Soud, PMS ČR	1	1	0
jiný	3	2	1

Ambulance



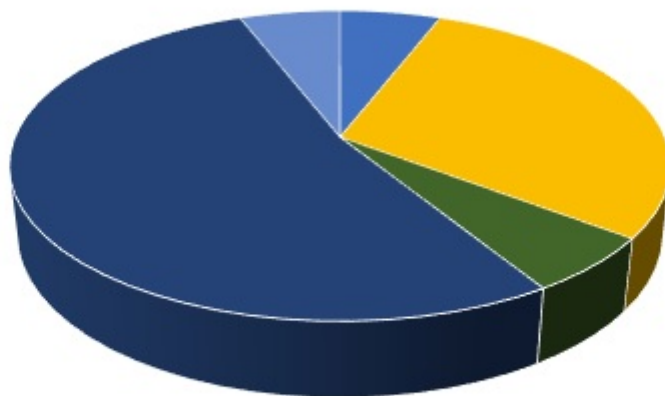
- Klient sám
- Rodina
- Školské poradenské zařízení
- OSPOD
- Škola
- Zdravotnické zařízení
- Soud, PMS ČR
- jiný

Internátnní program



- Klient sám
- OSPOD
- Soud, PMS ČR
- Rodina
- Škola
- jiný
- Školské poradenské zařízení
- Zdravotnické zařízení

Celodenní program



- Klient sám
- OSPOD
- Soud, PMS ČR
- Rodina
- Škola
- jiný
- Školské poradenské zařízení
- Zdravotnické zařízení

6. Údaje o pracovnících SVP

Jméno	vzdělání	zařazení	poznámka
Mgr. Bohdan Čermák	VŠ	speciální pedagog- etoped	Vedoucí SVP
Mgr. Lucie Jandová	VŠ	speciální pedagožka - učitelka	Zástupkyně vedoucího SVP, IO
Phdr. Zuzana Sniegoňova	VŠ	speciální pedagožka - učitelka	CO
Mgr. et Mgr. Jakub Tichý	VŠ	psycholog	AO, CO
Mgr. et Mgr. Markéta Krčmářová	VŠ	speciální pedagožka- etopedka	Mateřská dovolená
Mgr. Marie Kratochvilová, DiS.	VOŠ	sociální pracovnice	AO, CO, IO
Mgr. Lenka Pivodová	VŠ	psycholožka	Mateřská dovolená
PhDr. Kateřina Jírů	VŠ	psycholožka	Zástup MD
Mgr. et Mgr. Igor Klečka	VŠ	speciální pedagog- etoped	IO, AO
Mgr. et Mgr. Aneta Hrabovská	VŠ	speciální pedagožka- etopedka	CO, AO – zástup za MD
Bc. Veronika Křížková	VŠ	vychovatelka	IO
Bc. Igor Viduna	VŠ	vychovatel	IO
Bc. Martin Krpec	VŠ	vychovatel	IO
Tomáš Hrstka, DiS.	VOŠ	vychovatel	CO
Mgr. Marta Dostálová	SŠ	asistent pedagoga	IO
Marek Žemla	SŠ	asistentka pedagoga	IO
Mgr. Lucie Vernerová	SŠ	asistentka pedagoga	IO

Celkový počet úvazků

	přepočtený počet	fyzický počet
Vedoucí SVP	1,0	1
Psycholog	2,0	2
Etoped – spec. pedagog	2,0	2
Soc. pracovnice	1,0	1
Učitel	2,0	2
Vychovatelé	4,0	4
Asistent pedagoga	2,0	4

CELKEM	14	16
---------------	-----------	-----------

V personálním obsazení došlo letos ke třem změnám. V závěru roku odešla na mateřskou dovolenou paní psycholožka a ze zdravotních důvodů odešly obě dvě noční vychovatelky. Všem třem děkuji za výbornou a spolehlivou práci pro zařízení. I přes velkou nouzi na pracovním trhu se podařilo najít adekvátní náhradu a tým byl v tomto roce kompletní.

7. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců SVP

V tomto školním roce proběhlo školení týmu v oblasti her a jejich aplikací v terapii pod vedením Mgr. Vykypělové. Svůj čas nám věnoval i pan doktor Blažek, který nám nastínil trendy v používání medikace pro klienty s ADHD. Oběma velmi děkujeme za nezištnou pomoc.

Sociální pracovnice dokončila magisterská studia obor Sociální pedagogika. Paní etopedka absolvovala kurz Možnosti práce s dětskou kresbou -Zdeněk Altman. Kolegyně na pozici asistentek pedagoga dokončili magisterské vzdělání v speciální pedagogika a učitelství český jazyk – hudební výchova. Speciální pedagožka pokračuje v následném studiu psychologie. Pan psycholog pokračuje v sebezkušenostním výcviku SUR.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci SVP, spolupráce s dalšími subjekty

Jádro prezentace zařízení nadále spočívá na osobních setkáních při řešení jednotlivých potíží klientů, jak na půdě jednotlivých škol, tak při setkáních s pracovníky OSPOD. Osobní návštěvy těchto pracovníků u jednotlivých klientů v budově střediska jsou nejen ve směru prezentačním velmi cenné a vážíme si jich. V době přesycení informacemi a různými prezentacemi považují osobní kontakt za základ možné spolupráce.

Stále při prezentacích zaměření a filozofie zařízení narážíme na značný informační mix v Brně a okolí. Opakovaně je třeba vysvětlovat rozdíly mezi Diagnostickými ústavami, výchovnými ústavami a středisky.

V oblasti prezentace ve školním prostředí pokračujeme v pravidelných schůzkách na půdě jednotlivých škol při návratu klientů z programů. Nárůst počtu školních psychologů umožňuje lepší odbornou spolupráci, kterou se snažíme využít ku prospěchu zejména zpětného začlenění klientů do školního prostředí po proběhlých intervencích.

V celodenním programu, kdy dítě při úspěšnosti odchází do své školy ještě před celkovým ukončením programu v SVP, se nám dobře dařilo zapojit školy do práce s deníkem při předávání zpětné vazby k týdennímu hodnocení dítěte v SVP. Prezentace v třídním kolektivu je pro děti cennou, mnohdy však obtížnou překážkou při návratu.

S jednotlivými školami jsme v úzkém telefonickém i osobním kontaktu. Všechny děti, které se vrací z pobytů do svých kmenových škol, absolvují před návratem setkání s pedagogy či celým třídním kolektivem.

U ambulantních klientů, bychom letos chtěli (krom telefonických a osobních návštěv) najít více prostoru pro náslechy v jednotlivých třídách.

Spolupráce s pracovníky OSPOD, pakliže jsou zapojení v práci s rodinou, je taktéž standardním bodem naší práce. Vzájemná otevřená informovanost s dodržáním etických pravidel v oblasti informací je z našeho pohledu značně důležitá, důraz klademe na týmovost a komplexnost v rámci práce s klientem. Užší profilace zařízení někdy naráží na potřeby umístění klientů OSPOD, zde opět platí určité specifikum města Brna, nejasné rozdělení a vymezení působnosti jednotlivých subjektů, které se zabývají poruchou chování u mladistvých.

Pokračuje dobře navázaná spolupráce s pedopsychiatry. Vzhledem k počtu medikovaných klientů je to nezbytná součást práce s klienty.

Nadále panují dobré vztahy se středisky výchovné péče ve Zlíně, Kroměříži i v Tršicích.

I v letošním roce pokračoval reciproční program s klienty Kociánky. Celou spolupráci garantuje Michael Svoboda, nyní už ve svém volném čase, za to mu patří velké poděkování. Nesporné klady vzájemného setkávání dětí jsou přesně tím, o čem se sice mnoho mluví, ale v praxi méně činí. Programy jsou koncipovány ve formě vzájemné pomoci a nabízejí našim klientům kontakt s reálným pohledem na život s tělesným postižením. Budeme rádi, pokud se panu Svobodovi ve spolupráci s Tomášem Pětníkem, který převzal garanci za Kociánku, podaří tento model udržet.

Další formou prezentace SVP jsou otevřené vernisáže, které probíhají v každém běhu jedné internátní skupiny. Klienti představují skrze výtvarné či jiné práce průřez pobytem i svým vývojem během pobytu v SVP.

V letošním roce proběhlo 8 souvislých dlouhodobých praxí vesměs studentů speciální pedagogiky psychologie. Studenti si během praxe projdou zpravidla všechna oddělení tak, aby získali ucelený pohled na práci v tomto typu zařízení. Proběhlo také setkání se studenty psychologie, kterým bylo představeno zařízení.

Poděkování patří též Jednotě Baptistů, která vlastní ubytovací prostor v Pusté Rybné, který hojně využíváme pro potřeby delších výjezdů. Děkuji též kolegům v Doubravici nad Svitavou, jejichž zařízení využíváme ke krátkodobým výjezdům. Dále pak SŠ Kamenomlýnská, jmenovitě paní ředitelce Mgr. Sýsové, za pronájem tělocvičny.

Všem spolupracujícím subjektům bych chtěl touto formou poděkovat za práci, kterou pro děti dělají.

Výjezdové a jiné aktivity SVP

Výjezdy jsou nedílnou součástí uceleného systému práce v obou odděleních. Jsou koncipovány jako sebezkušenostní, zátěžové aktivity.

V internátní programu jde o dvě akce tohoto typu v jednom běhu.

I. výjezd je víkendový a zabývá se tématem tmelení skupiny. V prvním seznamovacím období je zaměřen na budování pozitivní atmosféry ve skupině.

II. výjezd je zaměřen na vrstevnické vztahy a fungování ve skupině. Je orientován více na fyzickou zátěž (turistika, běžecké lyžování, cyklistika).

V celodenním oddělení zařazujeme třídní výjezd v pravidelných intervalech, tak, aby každé dítě alespoň jednou absolvovalo tuto aktivitu. Náplň je stanovena na nácvik sociálních dovedností, stmelení kolektivu, nácvik sebeobsluhy, posílení fyzické zdatnosti, hledání vhodných alternativ trávení volného času – hry.

Výjezdy byly uskutečněny čtyři, v těchto termínech:

Celodenní oddělení

Přehled výjezdů 2017 - 2018 – Celodenní program		
Termín	Místo	Cíle
2. - 4. 11. 2018	Doubravice	Stmelení kolektivu, nácvik sebeobsluhy, posílení fyzické zdatnosti, hledání vhodných alternativ trávení volného času – hry
1. – 3.2.2019	Doubravice	Stmelení kolektivu, nácvik sebeobsluhy, posílení fyzické zdatnosti, hledání vhodných alternativ trávení volného času – hry
22. – 24.2.2019	Ochoz u Brna	Stmelení kolektivu, nácvik sebeobsluhy, posílení fyzické zdatnosti, hledání vhodných alternativ

		trávení volného času – hry.
17. – 19.5.2019		
Přehled výjezdů 2018 - 2019 – Internátní program		
Termín	Místo	Cíle
28.9. – 1.10.2018	Svratouch	Prověření fyzické zdatnosti, posílení náhledu na své reakce vyvolané zátěží, podpora při řešení vzájemných konfliktů ve vztazích klientů mezi sebou a pro spolupráci ve skupině, prohloubení vztahu směrem k dospělým.
23. 11. - 26. 11. 2018	Pustá Rybná	Zaměření na mezilidské vztahy, nácvik bezkonfliktní komunikace, hledání společného řešení, vedení k uvědomění si způsobu komunikace nejen s vrstevníky, ale také s dospělými, zapojení klientů do povinností vyžadujících charakterem chaty, posilování fyzické zdatnosti, řízené reflexe.
1.2. – 4.2.2019	Pustá Rybná	Podpora spolupráce ve skupině a posílení koheze skupiny, posílení fyzické zdatnosti, a podpora řešení konfliktu v rámci fyzické zátěže, zapojení klientů do povinností vyplývajících z charakteru chaty a zajištění nákupu potravin, rozvoj komunikace a reálnějšímu náhledu na sebe i druhé.
29. 3. - 1. 4. 2019	Pustá Rybná	Podpora spolupráce ve skupině a posílení koheze skupiny. Posílení fyzické zdatnosti, řízené reflexe a diskuze, rozvoj korektní komunikace, nejen s dospělými, ale také s vrstevníky, zapojení klientů do povinností vycházející z předem určených rolí a vyplývajících z charakteru chaty.
1. 6. – 2. 6. 2019	Doubravice	Prohloubení skupinové soudržnosti, spolupráce a zvládání zátěžových situací, budování fyz. kondice, nácvik sebeobsluhy – příprava jídla.

Všechny uskutečněné výjezdy proběhly bez větších komplikací a splnily svůj cíl.

Z dalších pravidelných aktivit je třeba zmínit pravidelné sportování v tělocvičně na Střední škole v ulici Kamenomlýnské, návštěvy bazénu v Kohoutovicích, návštěvy lanového centra Lesná, kde máme domluven reciproční program, kdy děti za práci mohou centrum využít k zábavě. K pravidelným činnostem patří i návštěvy technického muzea, Anthroposu, Vida centra, ZOO Brno, Velká Dohoda lanový park, Technické muzeum v Brně, Minigolf ONE Brno, Český rozhlas Brno, Lamacentrum, Živá voda Modrá, Kozozoo Staré Město, Filmy Jeden svět, Kociánka, Kluziště Lužánky, Výstaviště BVV a Lipka Brno.

9. Závěr

Středisko výchovné péče Brno je profilovaným zařízením orientovaným na klientelu prvního a druhého stupně základní školy. Cílené, propracované programy obou oddělení mají již svoji tradici. V letošním roce jsme oba systémy do určité míry sjednotily v oblasti hodnocení. Posunuli jsme se směrem k méně výkonovému barevnému rozlišení jednotlivých pozic i v celodenním oddělení, hodnocení jsme zjednodušili. Úpravy proběhly v oblasti deníku, se kterým pracuje celodenní oddělení.

Větší zapojení rodin v internátním programu formou spolehodnocení při víkendových pobytech doma se osvědčilo a budeme v něm pokračovat.

Problematické je dlouhodobě personální podobsazení ambulantního programu, nejsme schopni nabízet v této oblasti péči v takové kvalitě, jak by bylo žádoucí. Poptávka silně převyšuje naše možnosti a oddělení se nemůže dále rozvíjet. Chybí nám též asistenti pro výuku v malotřídním systému.

S naplněností zařízení nebyl problém po celý rok. Za to patří poděkování dobré práci ambulantního oddělení, které i přes výše popsané potíže odvádí nadstandardní práci.

V letošním roce jsme doplnili kuchyňku o myčku na nádobí. V obou odděleních došlo k výměně části nábytku. Podařilo se doplnit a obnovit IT techniku.

Celkově bych chtěl poděkovat za dobrou a kvalitní práci všem zaměstnancům SVP, vedení DÚM za podporu naší činnosti i všem lidem, kteří se podílejí na chodu zařízení.

V Brně 17.9.2019

Mgr. Bohdan Čermák
Vedoucí SVP BRNO