

STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE BRNO
Veslařská 252, 637 00 Brno

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2017/2018



telefony

ambul.: 543 216 685 , 722 952 499
vedoucí SVP : 722 930 411

web, e-mail

www.svpbrno.cz
svpbrno@svpbrno.cz

- 1. Základní údaje o Středisku výchovné péče**
- 2. Charakteristika Střediska výchovné péče**
- 3. Ambulantní program SVP**
- 4. Celodenní program SVP**
- 5. Internátní program SVP**
- 6. Údaje o klientech SVP**
- 7. Údaje o pracovnících SVP**
- 8. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců SVP**
- 9. Údaje o aktivitách a spolupráci SVP s dalšími odbornými institucemi**
- 10. Závěr**

1. Základní údaje o Středisku výchovné péče

Název zařízení : Diagnostický ústav a středisko výchovné péče Brno

Adresa : Veslařská 252, Brno 637 00
tel.: 543 216 685, 722 925 499
e-mail: svpbrno@svpbrno.cz

Právní forma : Příspěvková organizace

IČO : 62158384

Zřizovatel : MŠMT – Karmelitská 7 , 118 12 Praha

Ředitel : Mgr. Renata Ježková

Vedoucí SVP : Mgr. Bohdan Čermák od 1. 1. 2010

Části SVP : 1. ambulantní program
2. celodenní program
3. internátní program

2. Charakteristika Střediska výchovné péče

Středisko výchovné péče Brno (dále jen středisko) poskytuje ambulantní, celodenní, internátní a všestranně preventivní výchovnou péči a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem či projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji a též dětem propuštěným z ústavní výchovy při jejich integraci do společnosti. Tato péče je zaměřena na odstranění či zmírnění již vzniklých poruch chování a na prevenci vzniku dalších vážnějších výchovných poruch a negativních jevů v sociálním vývoji žáků, pokud u nich nenastal důvod k nařízení ústavní výchovy nebo uložení ochranné výchovy. Dále se tato péče rozšiřuje také na rodiny těchto dětí, respektive na zařízení, která rodinu nahrazují.

Pracovníci střediska poskytují konzultace, odborné informace a pomoc zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení v oblasti výchovy a vzdělávání žáků s rizikem či s projevy poruch chování. Ke své práci používají psychologické, speciálně pedagogické, výchovné a vzdělávací metody a postupy.

Základním principem SVP je svobodné rozhodnutí klienta a zákonných zástupců při volbě druhu poskytované péče.

Cílovou skupinou jsou děti a mládež spolu se svými rodinami, u nichž probíhá příprava na povolání.

SVP Brno se již několik let profiluje v rámci školského systému na první a druhý stupeň školní.

Programy jsou koncipovány v celodenním oddělení pro první stupeň klienta. V internátním oddělení je program koncipován na věkové rozmezí 10 až 15 let klienta.

3. Ambulantní program

Ambulance je páteří systému SVP a je provázána s oběma následnými programy.

Na činnosti ambulantního oddělení SVP se podílejí dva etopedi a dva psychologové, sociální pracovnice a vedoucí zařízení. Vzhledem k tomu, že všichni mají povinnosti v ostatních programech je toto oddělení nejvíce vytíženou oblastí, zároveň personálně poddimenzovanou sekcí. Tento problém je bohužel dlouhodobý. Bez jeho odstranění nelze zlepšit kvalitu práce s klientem zejména v oblasti frekvence setkávání. Také prostorové podmínky jsou aktuálně limitní. Práce s klienty se orientovala zejména na tyto oblasti:

- jednorázová a dlouhodobá intervenční péče
- psychologická a speciálně pedagogická diagnostika
- informace, konzultace
- speciálně pedagogická péče
- krizová intervence
- depistážní a prezentační činnost

Ambulantní oddělení SVP je v činnosti v pondělí až čtvrtek od 7.30 do 17.00 (18.00) a v pátek od 7.30 do 15.00. Pracovníci ambulance zajišťují také samostatnou intervenční a diagnostickou práci u klientů ambulantních i u klientů, kteří procházejí nebo prošli celodenní či internátní částí SVP.

Hlavní složkou naší práce v ambulanci je poskytování konzultací osobám odpovědným za výchovu jedince, dětem samotným a pedagogickým pracovníkům všech typů školských zařízení.

Výsledný efekt našich konzultací je do velké míry závislý na motivaci členů rodiny ke změně jejich vztahových a komunikačních vzorců, ale také na motivaci širšího sociálního okolí k pomoci ke změně (škola, širší rodina).

Motivaci rodin ke spolupráci se snažíme usnadňovat chápavým přístupem a snahou vytvořit bezpečné prostředí pro rodinu. Snažíme se, aby všichni členové přijali svojí část odpovědnosti za problém a aby si vytvořili vzájemné pochopení a tak zlepšili komunikaci. Někdy v této atmosféře dokáže rodina přijít sama na to, co její členové potřebují a jaké změny chtějí udělat.

Důležitou součástí naší péče je pomoc při tvorbě hranic v rámci rodinného systému a někdy dohled na jejich dodržování. V případě, že jsou hranice ve vztazích citelně narušené a dochází k vážnějším formám destruktivního chování (i mimo domácí prostředí), pak musíme být direktivnější a doporučit nějaké zásahy do rodinného systému.

U dětí v takových případech doporučujeme intenzivnější péči v programech celodenním a internátním.

Co se týká rodičů, tak zde někdy doporučujeme vlastní individuální terapii rodiče a v extrémních případech i změnu pečující osoby.

V případě, že na rodinu dohlíží kurátor, o svých doporučeních ho informujeme. V případě vážnějších problémů vyhledáváme kurátora i v případě, že rodina v péči kurátora není (např. v případě trestných činů nebo zanedbávání péče).

V ambulanci jsou vždy nastaveny podmínky naší spolupráce. Nastavení podmínek ambulantní péče probíhá na začátku práce s klienty ve formě individuálního výchovného plánu - ten zohledňuje potenciál dítěte a rodiny ke změně a vážnost výchovných problémů.

V případě, že jsou problémy vážné a jsou porušovány i zákony, jsou podmínky striktnější (včetně počtu sezení a vyžadované změny). V případech, kde má rodina spíš vztahové problémy, mají větší volnost ve vytváření vlastní zakázky, ale je také vyžadovaná spolupráce a snaha o změnu.

Po vytvoření individuálního plánu se snažíme vést rodiče k tomu, aby si našli svůj systém pravidel a hranice ve vztazích v rodině.

Klademe velký důraz i na emoční aspekty rodinných problémů. Snažíme se pomáhat ventilovat emoce a schopnosti jim více porozumět, protože mnohé výchovné problémy závisí na emočním přetížení členů rodiny.

Mnohým klientům je doporučena psychiatrická, psychologická či jiná konzultační činnost, kde mají rodiče další prostor získat větší pohodu a lehkost, která velmi silně ovlivňuje vývoj a chování dítěte.

K zorientování se v konkrétním problému klientů pomáhá psychologická diagnostika, která je součástí naší péče.

Dařilo se vytvářet pevnější kontakty s některými základními školami, které se k nám obracejí více o pomoc a více nám důvěřují.

Ambulantní práce s klientelou po pobytu je znázorněna graficky v příloze.

Práci s třídními kolektivy jsme po spuštění celodenního oddělení byli nuceni omezit. Specializujeme se na práci s konkrétním problémem ve třídě zpravidla pro kolektiv, ve kterém je dítě v péči SVP.

4. Celodenní program

Celodenní program se stále ukazuje jako efektivní mezičlánek programu ambulantního a pobytového. Primárně je i nadále nabízen v případě, že se nedaří dosáhnout cílů stanovených individuálním výchovným plánem péči ambulantní, a zároveň lze předpokládat, že internátní péče není dosud nutná a je možné vzniklé potíže dítěte v rámci celodenní péče zvládnout.

Díky celodennímu programu je také možné zahájit každodenní spolupráci s dětmi již na prvním stupni základní školy, pro které by byl internátní program z různých důvodů ještě příliš náročný. Problémy dětí se tak daří podchycovat v mladším věku, tedy dříve než zasáhnou do více oblastí života dítěte. Prognóza je v těchto případech pro děti příznivější. Věková hranice nástupu dětí do celodenního programu se v uplynulém roce pohybovala okolo deseti let, což znamená mírné snížení oproti rokům minulým.

Jednou z reakcí na snižující se věk dětí v celodenním programu bylo zkrácení odpoledního bloku, děti tak tři dny v týdnu odcházely o hodinu dříve. Tímto krokem se dětem nabídnul větší prostor pro uvolnění a případné dotahování povinností v domácím prostředí. Zároveň bylo rodičům umožněno více s dítětem pracovat a navazovat na průběžné pohovory v rámci programu. Byl také zaveden motivační systém umožňující aktuální ocenění a rychlou zpětnou vazbu, kterou zejména děti v mladším školním věku potřebují.

I nadále se osvědčuje práce s individuálními deníky, které plní hned několik funkcí. Slouží jako průvodce dítěte i jeho rodiny programem, reprezentují jeho strukturu a filozofii. Na psaní deníků se denně podílí jak dítě, tak rodič, učitel a vychovatel. Tito slovně hodnotí chování dítěte během daného dne, hodnocení slovní je doplněno ohodnocením bodovým. Deníky tak podporují komunikaci a předávání informací mezi dítětem, rodiči a zaměstnanci střediska. Zachycují historii a průběh denního docházení dítěte do střediska, poskytují celkový obraz úspěchů dítěte i potíží, na kterých je potřeba dále pracovat.

Postupem času vedou dítě k náhledu na jeho chování a učí ho sebereflexi. Mohou sloužit i jako diagnostický nástroj a poskytují mnohé podněty pro individuální pohovory s dítětem i pro rodinná sezení.

Jelikož se deníky osvědčily jako nosná opora celodenního programu, jsou průběžně inovovány a přizpůsobovány aktuálním potřebám. Deník byl navržen rozdílně pro první a druhý stupeň základní školy, aby jeho náročnost byla co nejbližší schopnostem daného dítěte. Byly také přidány rodinné listy, které zachycují posuny v domácím prostředí a nabízejí příležitosti ke spolupráci s dítětem při jejich plnění.

Důraz v celodenním programu je stále kladen na oblast školní. Pro děti je zajištěno každodenní dopolední školní vyučování ve skupině šesti žáků. Školní práce probíhá v malotřídním systému s dostatkem individuální podpory. Děti pracují na individuálním vzdělávacím plánu, který pro ně vytváří kmenová škola. V celodenním programu je zahrnuta i pravidelná odpolední příprava do školy, kterou se postupně snažíme přenést k dětem domů tak, aby probíhala v co nejpřirozenějších podmínkách a vedla děti k samostatnosti. I v tomto roce se dařilo motivovat děti ke školní práci. Mnohé z dětí si v SVP mohly zažít při snaze školní úspěch, což se často odrazilo na jejich sebevědomí i celkovém nastavení. V uplynulém školním roce byly všechny děti ze základních škol (2x 2. třída, 4 x 3. třída, 2 x 4. třída, 6 x 5. třída, 6 x 6. třída, 3 x 7. třída, 1 x 9. třída).

Neméně důležitou složkou programu je oblast volnočasová, kterou zajišťuje vychovatel v rámci vychovatelských bloků. Aktivity v této oblasti jsou cílené na rozvoj zájmové činnosti, sociálních kompetencí a na osobnostní růst dítěte. Kromě výchovně vzdělávacích a zájmových činností jsou součástí programu i terapeutické aktivity. Dvakrát týdně byly v tomto roce realizovány rozvojové skupiny v rozsahu 50 a 90 minut, kratší skupiny pak každodenně ráno. Pravidelně probíhaly také individuální pohovory s dětmi i jejich rodiči. Skupiny a pohovory zajišťovali psycholog a etopedka. Během roku se ustálily tematické okruhy, kterým jsou jednotlivé týdny věnovány. Každé dítě si tak může projít komplexním souborem témat zaměřujících se na vrstevníky, rodinu i na sebe samo.

Dařilo se také spolupracovat s kmenovými školami dětí, zejména s jejich třídními učiteli. Informace o průběhu denního docházení dítěte do SVP byly učitelům předávány jak písemnou formou, tak v závěru docházení ústně na společných schůzkách dítěte, třídního učitele, psychologa či etopedky z SVP, případně dalších osob spolupracujících s dítětem a jeho rodinou. Psycholog s etopedkou byli také v kontaktu s kurátory, se kterými sdíleli své poznatky o klientech.

5. Internátní program

V letošním školním roce opět došlo ke změnám ve struktuře internátního programu. Po loňském zavedení tištěných průvodců se je v letošním roce podařilo pevně zakomponovat do struktury internátního programu. Hlavními cíli průvodce jsou lepší orientace v průběhu internátního programu (denní a týdenní hodnocení, lepší komunikace učitelů a vychovatelů ohledně školních úkolů, přehlednější struktura průběžných úkolů). Touto formou je také možné si s sebou odnést i více vlastního přemýšlení (písemné úkoly např. zhodnocení adaptace, práce na stanovení cílů internátního programu, psané zpětné vazby či závěrečné zhodnocení), ke kterému je možné se vrátit i po ukončení internátního programu.

V letošním roce byla zapracována do již uceleného systému uzavřených skupin změna ve struktuře programu směřující k většímu kontaktu s rodinou. Do struktury programu byly zavedeny dva víkendy v domácím prostředí. Touto změnou se výrazně podpořilo zapojení rodiny do internátního programu a také větší možnost přenesení dosažených změn u rodičů i dítěte již v průběhu programu. Z pohledu dětí se také zkrátilo odloučení od svého přirozeného sociálního prostředí. Celkově zněny směřují ke stále většímu otevření internátního programu a propojení s přirozeným sociálním prostředím nejen samotného dítěte, ale i celé rodiny.

Vzhledem k většímu zastoupení mladších dětí procházejících internátním programem byl v průběhu školního roku upraven i systém hodnocení pro mladší klienty (do 12 let). Snížením normy pro hodnocení se více bere zřetel na jejich vývojové možnosti a schopnosti. Mladším dětem bylo také zaváděno více volnějších programů tak, aby měly více prostoru pro hru, která je jejich přirozenou vývojovou potřebou.

U dětí se i nadále soustředíme na zlepšení vztahu ke škole (potažmo také školního prospěchu), větší zodpovědnost a samostatnost při plnění různých povinností, schopnost respektovat autority a získání schopnosti sebereflexe (náhledu), která je vede k produktivnějšímu a sociálně přijatelnému řešení konfliktních situací. A celkově také k větší životní spokojenosti a stabilitě.

Individuální cíle internátního programu se stanovují s ohledem na další pozitivní směřování dítěte, ale také jeho ochotě převzít zodpovědnost za vlastní rozvoj. U rodičů se zaměřujeme na zlepšení výchovných kompetencí. V tomto ohledu jsou nezastupitelné víkendy v domácím prostředí, kdy rodič hodnotí dítě, dle systému SVP a to se započítává do celkového týdenního hodnocení. V rámci těchto víkendů je také možnost konzultovat konkrétní a aktuální výchovné situace a po prvním víkendy i některé věci upravit či více připravit na víkend druhý. To vede k lepší přípravě za závěr internátního programu a návratu do domácího prostředí.

Program je stanoven na 8 týdnů. Součástí programu je šest zátěžových dnů rozdělených do dvou výjezdů mimo SVP. Děti absolvují tmelící dvoudenní a rozvojový čtyřdenní výjezd, které jsou laděny do právě probíhajících skupinových témat – rodina, vrstevnické vztahy.

System komunitní práce stojí na uzavřených skupinách. Snažíme se zachovat rodinný styl práce v zařízení. Koedukovaná skupina se skládá ze šesti klientů, kteří by ideálně měli nejdříve projít přípravou v ambulantní docházce.

Dítě během internátního programu prochází uceleným komunitním programem s jasnou dvouměsíční strukturou. Po ukončení internátního programu se práce zaměřuje především na probíhající recidivy daných potíží a podporu nově získaných modelů jednání. Důležitá je tak následná podpora a motivace směřující k podpoře prosociálního chování a stabilizaci rodinného systému.

Opakování programu je možné, je to však zpravidla zpráva o tom, že rodina nebyla schopna změny, které během prvního internátního programu uskutečnila, přenést do běžného života, nebo se jedná o chronické potíže (např. související s psychickým stavem klienta či s nevhodným sociálním prostředím). Spolupráce rodiny a určité změny v rodinném prostředí jsou nezbytné pro podporu pokroků, které dítě během programu učinilo.

Práce na stanovených cílech provází dítě po celou dobu internátního programu. Forma tzv. „cílů na cestě“ – grafického znázornění obecně formulovaných bodů individuálního plánu - je přístupnější dětskému chápání a umožňuje nám konkrétnější zpětnou vazbu. Tato forma se osvědčila a v letošním

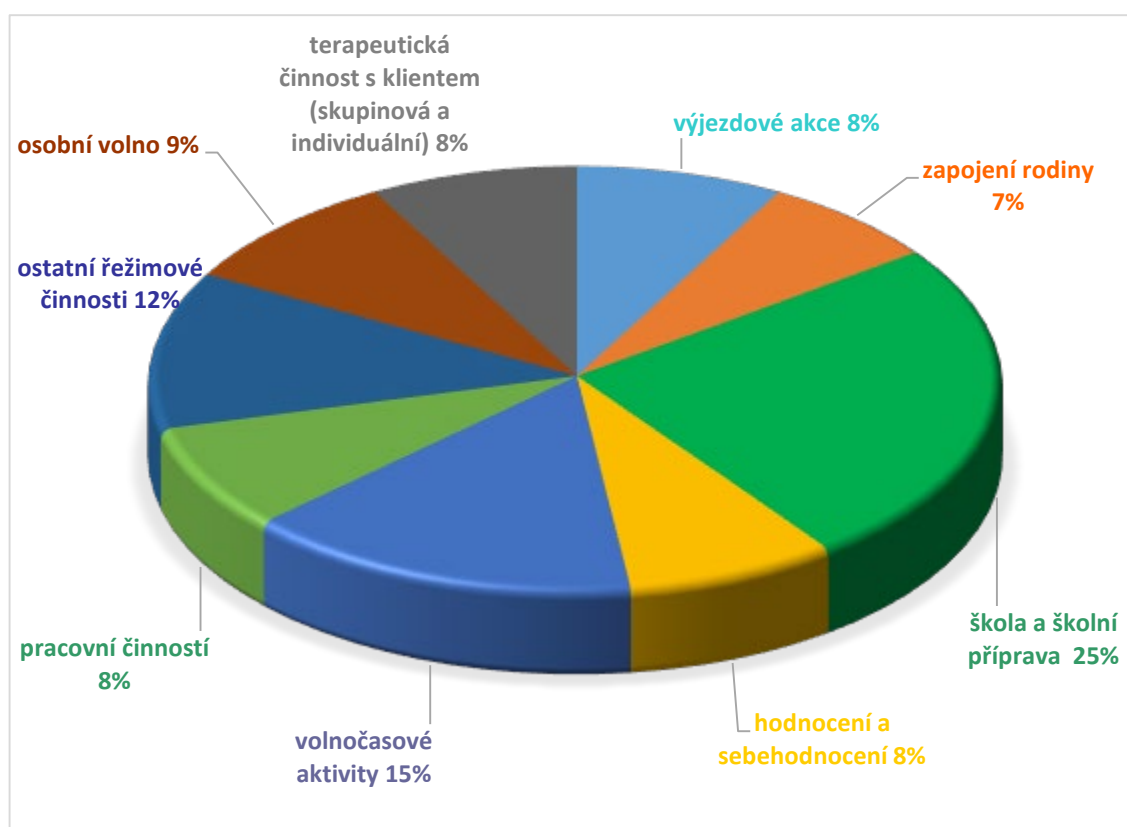
roce se ji budeme snažit více propojit s prací v průvodci. Do celého systému stále více zapojujeme také rodiče dětí a snažíme se o efektivnější přenos do domácího prostředí.

V systému se již napevno uchytil systém hodnocení formou barev. Toto grafické hodnocení více podporuje slovní zpětnou vazbu a dává možnost zohlednit individualitu každého dítěte.

Stále se snažíme více zapojit klienty do přípravy jídel. Celá skupina se více podílí na přípravě i úklidu po jídle, celý proces stravování je tak do značné míry i výchovným procesem. Děti nejsou jen konzumenti připraveného. V příštím roce se plánujeme více zaměřit na vlastní přípravu jídel s ohledem na zdravý životní styl.

Internátní program má dobře navázanou spolupráci se zařízením „Kociánka“. Společné programy jsou nedílnou součástí výchovného plánu. Tato spolupráce se nám zatím daří i nadále udržovat a prohlubovat tak, aby byla přínosná obou stranám.

Dítě během internátního programu prochází uceleným komunitním programem, jehož dvouměsíční struktura vypadá takto:



V uplynulém školním roce bylo vzdělávání dětí úspěšné. Zde je rozložení dětí do jednotlivých ročníků během školního roku (2 x 4. třída, 4 x 5. třída, 6 x 6. třída, 4 x 7. třída, 9 x 8. třída, 3 x 9. třída). Spolupráce se školami byla uskutečňována telefonicky a prostřednictvím emailové komunikace. O práci střediska projevovali zájem výchovní poradci i třídní učitelé, mnozí z nich středisko osobně navštívili. Vyučující střediska sděluje kmenovým školám, jak průběžné hodnocení žáků, tak i dosažené výsledky v závěru pobytu. S většinou dětí se v závěru programu navštívila jeho kmenová škola, kde byly předány informace ze strany dítěte i pracovníka SVP.

Na těchto výsledcích má významný podíl též odpolední školní příprava, na které se podílejí vychovatelé střediska. Děti pracují samostatně na úkolech zadaných vyučující, někteří za pomoci vychovatele. Do střediska často přicházejí děti s velkými nedostatky v učivu z mnoha předcházejících ročníků. I v těchto případech se mnohdy daří vrátit klientovi ztracenou sebedůvěru a motivaci do další školní práce. Vyžaduje to však důsledný individuální přístup s podporou a motivací. Všechny děti se ke své práci vyjadřují na dílčích hodnoceních, pokud se jim celý týden daří, jsou na komunitním setkání oceněny (propiska, bloček, ...). Rodiče jsou o školních výsledcích svých dětí pravidelně informováni v průběhu návštěvních dnů i v rámci individuálních setkávání.

Školní úspěchy tak mají významný podíl v práci s celým rodinným systémem i širším okolím. Školní úspěchy se odrážejí na celkovém nastavení a sebevědomí dítěte.

5. Údaje o klientech SVP

Počet klientů	
Ambulantní část:	240
z toho nových	109

Kapacita internátu: 6 - 8 lůžek
 Počet nastoupených: 30 klientů
 Plnění povinnou školní docházkou: 30 klientů
 Po skončení povinné školní docházky: 0 klientů

Kapacita celodenního oddělení: 6 klientů
 Počet klientů za školní rok: 22 klientů

Internátní aktivity:

Nejbližší obec pověřená výkonem státní správy	Nezletilí, kteří prošli internátním pobytem	V péči OSPOD
Brno	10	9
Ostatní	20	15
Celkem	30	24

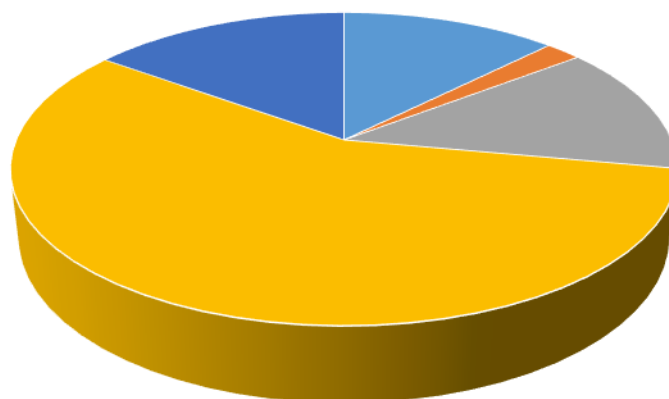
Ambulantní péče – 240 klientů

		V péči OSPOD
Brno	120	42
Brno-venkov	61	40
Ostatní	59	36

Hlavní důvod příchodu klienta do SVP

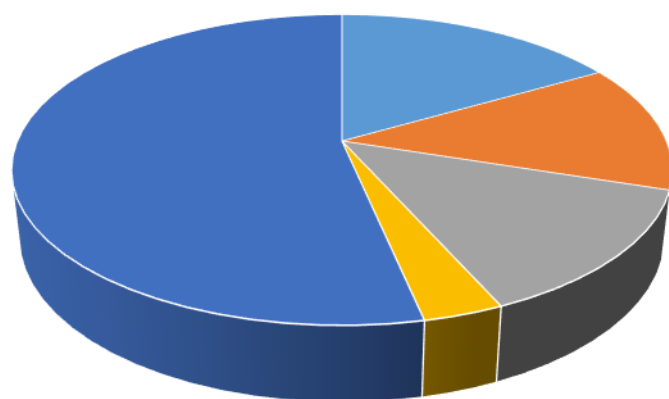
	ambulance	internát	celodenní
Rodinné problémy	30	5	1
z toho týrání a sexuální zneužívání	0	0	0
Školní problémy	137	16	19
z toho SPUCH	137	16	12
Zneužívání návykových látek	5	1	0
Osobnostní problémy	36	4	2
Prekriminální a kriminální problémy	32	4	0

Ambulance



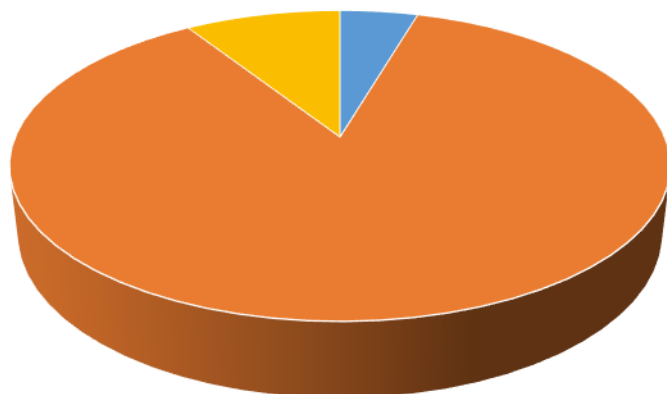
- Rodinné problémy
- Prekriminální a kriminální problémy
- Osobnostní problémy
- Zneužívání návykových látek
- Školní problémy
- Jiné

Internátní program



- Rodinné problémy
- Osobnostní problémy
- Školní problémy
- Prekriminální a kriminální činnost
- Zneužívání návykových látek
- Jiné

Celodenní program

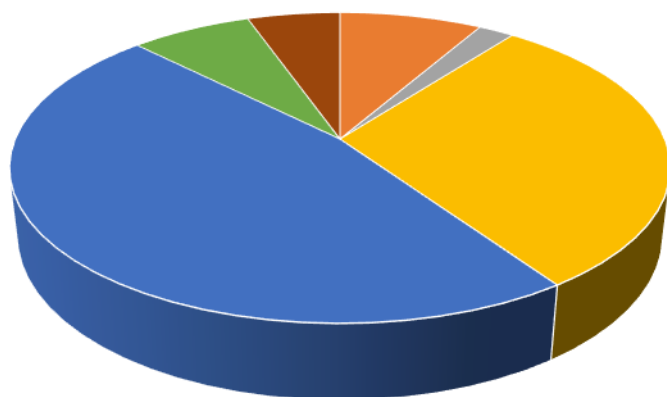


- Rodinné problémy
- Školní problémy
- Zneužívání návykových látek
- Osobnostní problémy
- Prekriminální a kriminální problémy

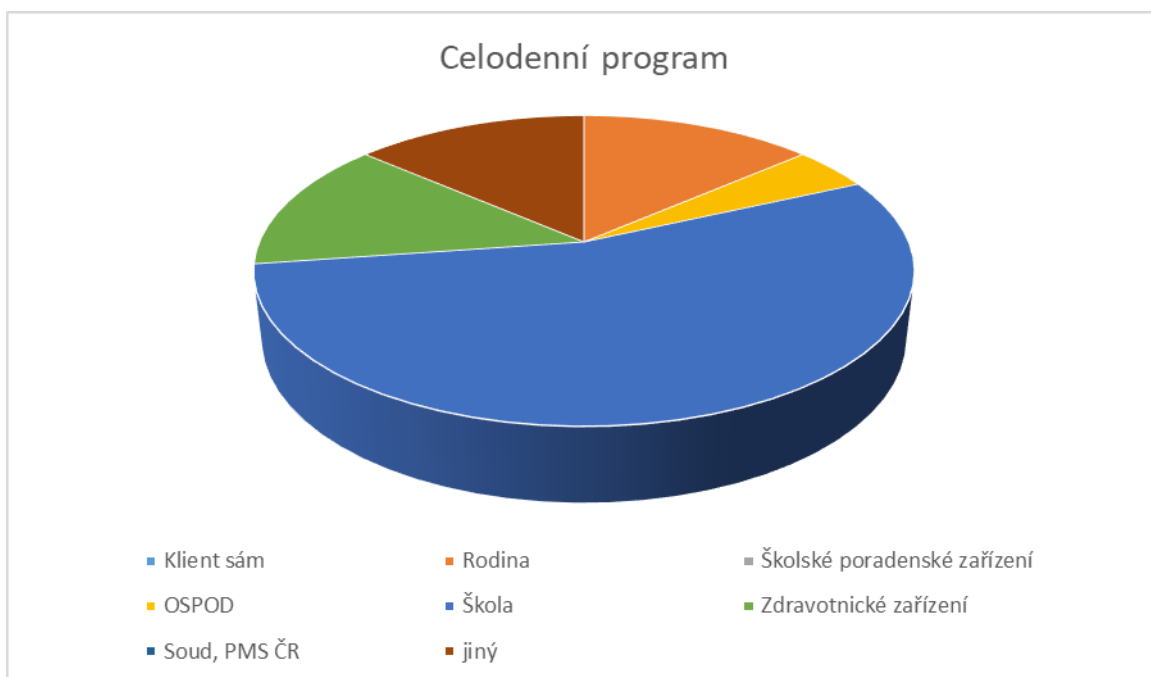
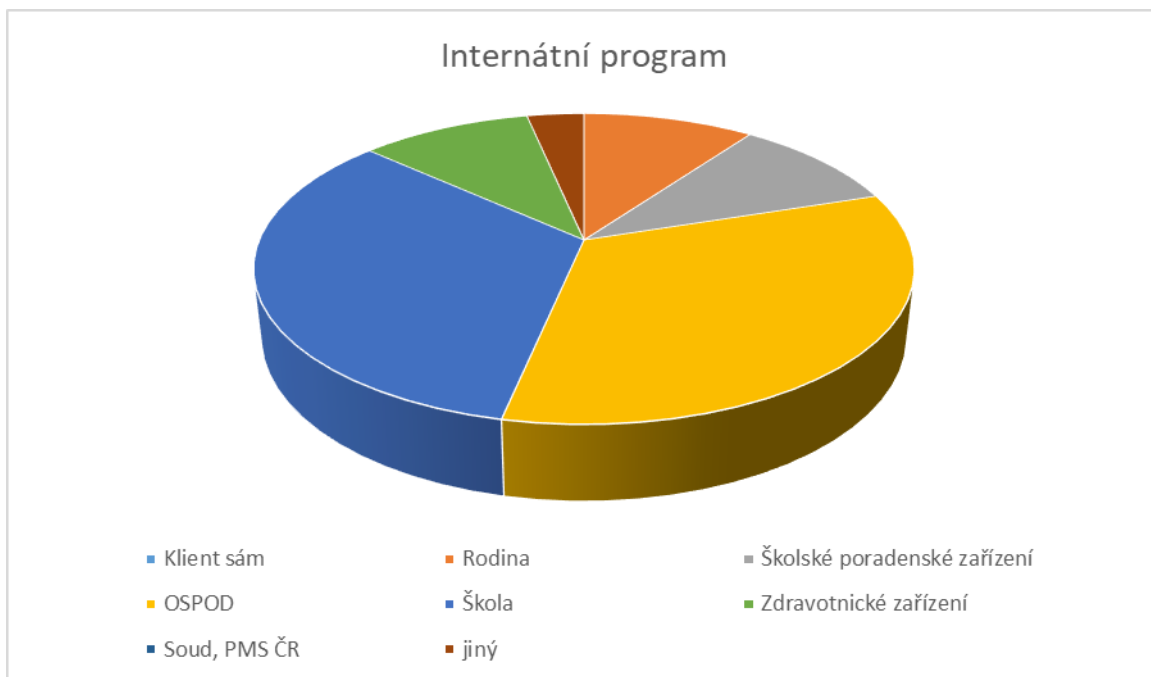
Iniciátor příchodu klienta do SVP

	ambulance	internát	celodenní
Klient sám	0	0	0
Rodina	20	3	3
Školské poradenské zařízení	5	3	0
OSPOD	72	10	1
Škola	113	10	12
Zdravotnické zařízení	17	3	3
Soud, PMS ČR	0	0	0
jiný	13	1	3

Ambulance



- Klient sám
- Rodina
- Školské poradenské zařízení
- OSPOD
- Škola
- Zdravotnické zařízení
- Soud, PMS ČR
- jiný



6. Údaje o pracovnících SVP

Jméno	vzdělání	zařazení	poznámka
Mgr. Bohdan Čermák	VŠ	speciální pedagog- etoped	Vedoucí SVP
Mgr. Lucie Jandová	VŠ	speciální pedagožka - učitelka	Zástupkyně vedoucího SVP, IO
Phdr. Zuzana Sniegoňova	VŠ	speciální pedagog - učitel	CO
Mgr.et Mgr. Jakub Tichý	VŠ	psycholog	AO, CO
Mgr. et Mgr. Markéta Krčmářová	VŠ	speciální pedagožka- etopedka	Mateřská dovolená
Bc. Marie Kratochvilová, DiS.	VOŠ	sociální pracovnice	AO, CO, IO

Mgr. Lenka Pivodová	VŠ	psycholožka	Mateřská dovolená
Mgr. Barbora Charvátová	VŠ	psycholožka	Zástup MD, mateřská dovolená
Mgr. et Mgr. Igor Klečka	VŠ	speciální pedagog- etoped	IO, AO
Mgr. et Mgr. Aneta Hrabovská	VŠ	speciální pedagog- etoped	CO,AO – zástup za MD
Bc. Veronika Křížková	VŠ	vychovatelka	IO
Bc. Igor Viduna	VŠ	vychovatel	IO
Bc. Martin Krpec	VŠ	vychovatel	IO
Tomáš Hrstka, DiS.	VOŠ	vychovatel	CO
Mgr. Michaela Habrová	SŠ	asistent pedagoga	IO
Marek Žemla	SŠ	asistentka pedagoga	IO
Bc. Michaela Sladká	SŠ	asistentka pedagoga	IO

Celkový počet úvazků

	přepočtený počet	fyzický počet
Vedoucí SVP	1,0	1
Psycholog	2,0	2
Etoped – spec. pedagog	2,0	2
Soc. pracovnice	1,0	1
Učitel	2,0	2
Vychovatelé	4,0	4
Asistent pedagoga	2,0	4

CELKEM	14	16
---------------	-----------	-----------

V personálním obsazení došlo letos ke třem změnám. V závěru roku odešla na mateřskou dovolenou paní psycholožka a ze zdravotních důvodů odešly obě dvě noční vychovatelky. Všem třem děkuji za výbornou a spolehlivou práci pro zařízení. I přes velkou nouzi na pracovním trhu se podařilo najít adekvátní náhradu a tým je opět kompletní.

7. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců SVP

etoped - studium Speciální pedagogika - navazující magisterské studium
psycholog - sebezkušenostní výcvik psychodynamický SUR, kurz práce s dětskou kresbou, 1.konference dětské psychologie, workshop – zaměřen na ADHD
psycholožka – psychoterapeutický výcvik PCA
speciální pedagoga - studium Speciální pedagogika- celoživotní vzdělávání
sociální pracovnice - navazující magisterské studium sociální pedagogika
vychovatelka – navazující magisterské studium speciální pedagogika
etopedka – sebezkušenostní výcvik v adlerovského přístupu, využití attachmentu při práci s dětmi a rodinou, kurz encouragement

8. Údaje o aktivitách a prezentaci SVP, spolupráce s dalšími subjekty

Jádro prezentace zařízení nadále spočívá na osobních setkáních při řešení jednotlivých potíží klientů, jak na půdě jednotlivých škol, tak při setkáních s pracovníky OSPOD. Osobní návštěvy těchto pracovníků u jednotlivých klientů v budově střediska jsou nejen ve směru prezentačním velmi cenné a vážíme si jich. V době přesycení informacemi a různými prezentacemi považují osobní kontakt za základ možné spolupráce.

Stále při prezentacích zaměření a filozofie zařízení narážíme na značný informační mix v brně a okolí. Opakovaně je třeba vysvětlovat rozdíly mezi Diagnostickými ústavami, výchovnými ústavami a středisky.

V oblasti prezentace ve školním prostředí pokračujeme v pravidelných schůzkách na půdě jednotlivých škol při návratu klientů z programů. Nárůst počtu školních psychologů umožňuje lepší odbornou spolupráci, kterou se snažíme využít ku prospěchu zejména zpětného začlenění klientů do školního prostředí po proběhlých intervencích.

V celodenním programu, kdy dítě při úspěšnosti odchází do své školy ještě před celkovým ukončením programu v SVP, se nám dobře dařilo zapojit školy do práce s deníkem při předávání zpětné vazby k týdennímu hodnocení dítěte v SVP. Prezentace v třídním kolektivu je pro děti cennou, mnohdy však obtížnou překážkou při návratu.

S jednotlivými školami jsme v úzkém telefonickém i osobním kontaktu. Všechny děti, které se vrací z pobytů do svých kmenových škol, absolvují před návratem setkání s pedagogy či celým třídním kolektivem.

U ambulantních klientů, bychom letos chtěli (krom telefonických a osobních návštěv) najít čas pro náslechy v jednotlivých třídách.

Spolupráce s pracovníky OSPOD, pakliže jsou zapojení v práci s rodinou, je taktéž standardním bodem naší práce. Vzájemná otevřená informovanost s dodržením etických pravidel v oblasti informací je z našeho pohledu značně důležitá, důraz klademe na týmovost a komplexnost v rámci práce s klientem. Užší profilace zařízení někdy naráží na potřeby umístění klientů OSPOD, zde opět platí určité specifikum města Brna, nejasné rozdělení a vymezení působnosti jednotlivých subjektů, které se zabývají poruchou chování u mladistvých.

Pokračuje dobře navázaná spolupráce s pedopsychiatry. Vzhledem k počtu medikovaných klientů je to nezbytná součást práce s klienty.

Nadále panují dobré vztahy se středisky výchovné péče ve Zlíně, Kroměříži i v Tršicích.

I v letošním roce pokračoval reciproční program s klienty Kociánky. Celou spolupráci garantuje Michael Svoboda, nyní už ve svém volném čase, za to mu patří velké poděkování. Nesporné klady vzájemného setkávání dětí jsou přesně tím, o čem se sice mnoho mluví, ale v praxi méně činí. Programy jsou koncipovány ve formě vzájemné pomoci a nabízejí našim klientům kontakt s reálným pohledem na život s tělesným postižením. Budeme rádi, pokud se panu Svobodovi ve spolupráci s Tomášem Pětníkem, který převzal garanci za Kociánku, podaří tento model udržet.

Další formou prezentace SVP jsou otevřené vernisáže, které probíhají v každém běhu jedné internátní skupiny. Klienti představují skrze výtvarné či jiné práce průřez pobytem i svým vývojem během pobytu v SVP.

V letošním roce proběhlo 8 souvislých dlouhodobých praxí vesměs studentů speciální pedagogiky psychologie. Studenti si během praxe projdou zpravidla všechna oddělení tak, aby získali ucelený pohled na práci v tomto typu zařízení. Proběhlo také setkání se studenty psychologie, kterým bylo představeno zařízení.

Poděkování patří též Jednotě Baptistů, která vlastní ubytovací prostor v Pusté Rybné, který hojně využíváme pro potřeby delších výjezdů. Děkuji též kolegům v Doubravici nad Svitavou, jejichž zařízení využíváme ke krátkodobým výjezdům. Dále pak SŠ Kamenomlýnská, jmenovitě paní ředitelce Mgr. Sýsové, za pronájem tělocvičny.

Všem spolupracujícím subjektům bych chtěl touto formou poděkovat za práci, kterou pro děti dělají.

Výjezdové a jiné aktivity SVP

Výjezdy jsou nedílnou součástí uceleného systému práce v obou odděleních. Jsou koncipovány jako sebezkušenostní, zátěžové aktivity.

V internátní programu jde o dvě akce tohoto typu v jednom běhu.

I. výjezd je víkendový a zabývá se tématem tmelení skupiny. V prvním seznamovacím období je zaměřen na budování pozitivní atmosféry ve skupině.

II. výjezd je zaměřen na vrstevnické vztahy a fungování ve skupině. Je orientován více na fyzickou zátěž (turistika, běžecké lyžování, cyklistika).

V celodenním oddělení zařazujeme třídní výjezd v pravidelných intervalech, tak, aby každé dítě alespoň jednou absolvovalo tuto aktivitu. Náplň je stanovena na nácvik sociálních dovedností, stmelení kolektivu, nácvik sebeobsluhy, posílení fyzické zdatnosti, hledání vhodných alternativ trávení volného času – hry.

Výjezdy byly uskutečněny čtyři, v těchto termínech:

Celodenní oddělení

Přehled výjezdů 2017 - 2018 – Celodenní program		
Termín	Místo	Cíle
15.9. – 17.9.2017	Doubravice	stmelení kolektivu, nácvik sebeobsluhy, posílení fyzické zdatnosti, hledání alternativ trávení volného času
8.12. – 10.12.2017	Doubravice	budování mezilidských vztahů, podpora spolupráce, zátěžové situace, budování fyzické kondice
9.3. – 11.3. 2018	Doubravice	podpora kolektivu, vzájemné poznání a spolupráce, hry, zapojení v aktivitách
8.6. – 10.6.2018	Doubravice	nácvik sebeobsluhy, posílení fyzické zdatnosti, aktivně trávený volný čas, hry

Přehled výjezdů 2017 - 2018 – Internátní program		
Termín	Místo	Cíle
9.9. – 10.9.2017	Doubravice	adaptace na skupinu, spolupráce, budování vztahů, nácvik sebeobsluhy
6.10. – 9.10. 2017	Ochoz u Brna	prohloubení vztahu ve skupině a s dospělými, zapojení do domácích prací
11.11. – 12.11.2017	Doubravice	prohloubení vstupního tématu „Kdo jsem a s čím přicházím“, spolupráce, budování fyzické kondice
1.12. – 4.12.2017	Pustá Rybná	posílení vrstevnických vztahů, práce v domácnosti,

		vzájemná komunikace, chování v zátěži (pochod)
7.2. – 8.2.2018	Kuřim	posílení skupinové soudržnosti, získání jistoty mezi vrstevníky, zátěžová situace (výlet)
17.3. – 18.3.2018	Doubravice	uzavírání tématu „Kdo jsem a s čím přicházím“, prohloubení soudržnosti, budování fyzické kondice
6.4. – 9.4.2018	Pustá Rybná	posílení mezilidských vztahů, prezentace a komunikace s vrstevníky, fungování v zátěži, zapojení do domácnosti
12.5. – 13.5.2018	Ochoz u Brna	prohloubení skupinové soudržnosti, spolupráce, nácvik sebeobsluhy, budování fyzické kondice
1.6. – 4.6.2018	Ochoz u Brna	budování mezilidských vztahů, komunikace, turistické zaměření, umění zvládat překážky
23.6. – 25.6.2018	Jedovnice	budování změn, pokroky v životě, podpora méně výrazných klientů, brání ohled na druhé

Všechny uskutečněné výjezdy proběhly bez větších komplikací a splnily svůj cíl.

Z dalších pravidelných aktivit je třeba zmínit pravidelné sportování v tělocvičně na Střední škole v ulici Kamenomlýnské, návštěvy bazénu v Kohoutovicích, návštěvy lanového centra Lesná, kde máme domluven reciproční program, kdy děti za práci mohou centrum využít k zábavě. K pravidelným činnostem patří i návštěvy technického muzea, Anthroposu, Vida centra či dalších kulturních možností, které Brno a blízké okolí pro děti nabízí.

9. Závěr

Středisko výchovné péče Brno nabízí komplexní péči o děti s potížemi v oblasti chování. Jako stěžejní považuji stabilitu zařízení a ucelenost systému, který nabízíme. Směřování celodenního oddělení směrem k prvnímu stupni se ukázalo jako prospěšné, tento program nabízí rodinám vhodnou formu práce na sobě bez nutnosti vytrhnout dítě z rodinného prostředí. Návaznost jednotlivých programů v jednom zařízení vidím z dlouhodobého pohledu také jako prospěšnou, i při sebelepším předání dítěte mizí potenciál znalosti minulosti rodiny i zařízení.

Přechod v internátním programu k nevykonovému systému hodnocení je již dobře zakomponován a osvědčil se.

S naplněností zařízení nebyl problém po celý rok. Za to patří poděkování dobré práci ambulantního oddělení i vytvořenému povědomí o práci SVP v širším okolí.

Celkově bych chtěl poděkovat za dobrou a kvalitní práci všem zaměstnancům SVP, vedení DÚM za podporu naší činnosti i všem lidem, kteří se podílejí na chodu zařízení.

V Brně 17.9.2018

Mgr. Bohdan Čermák
Vedoucí SVP BRNO