

STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE

Veslařská 252, 637 00 Brno

---

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

za školní rok 2015/2016



V Brně 16. 9. 2016

Mgr. Bohdan Čermák

---

**telefony**

ambul.: 543 216 685 , 722 952 499  
vedoucí SVP : 722 930 411

**web, e-mail**

[www.svpbrno.cz](http://www.svpbrno.cz)  
[svpbrno@svpbrno.cz](mailto:svpbrno@svpbrno.cz)

## **Obsah**

- 1. Základní údaje o Středisku výchovné péče**
- 2. Charakteristika Střediska výchovné péče**
- 3. Ambulantní program SVP**
- 4. Celodenní program SVP**
- 5. Internátní program SVP**
- 6. Údaje o klientech SVP**
- 7. Údaje o pracovnících SVP**
- 8. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců SVP**
- 9. Údaje o aktivitách a spolupráci SVP s dalšími odbornými institucemi**
- 10. Závěr**

## 1. Základní údaje o Středisku výchovné péče

Název zařízení : Diagnostický ústav pro mládež, středisko výchovné péče a školní jídelna, Brno

Adresa : Veslařská 252, Brno 637 00  
tel.: 543 216 685, 722 925 499  
e-mail: svpbrno@svpbrno.cz

Právní forma : Příspěvková organizace

IČO : 62158384

Zřizovatel : MŠMT – Karmelitská 7 , 118 12 Praha

Ředitel : Mgr. Renata Ježková

Vedoucí SVP : Mgr. Bohdan Čermák od 1. 1. 2010

Části SVP : 1. ambulantní program  
2. celodenní program  
3. internátní program

## 2. Charakteristika Střediska výchovné péče

Středisko výchovné péče Brno (dále jen středisko) poskytuje ambulantní, celodenní, internátní a všestranně preventivní výchovnou péči a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem či projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji a též dětem propuštěným z ústavní výchovy při jejich integraci do společnosti. Tato péče je zaměřena na odstranění či zmírnění již vzniklých poruch chování a na prevenci vzniku dalších vážnějších výchovných poruch a negativních jevů v sociálním vývoji žáků, pokud u nich nenastal důvod k nařízení ústavní výchovy nebo uložení ochranné výchovy. Dále se tato péče rozšiřuje také na rodiny těchto dětí, respektive na zařízení, která rodinu nahrazují.

Pracovníci střediska poskytují konzultace, odborné informace a pomoc zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení v oblasti výchovy a vzdělávání žáků s rizikem či s projevy poruch chování. Ke své práci používají psychologické, speciálně pedagogické, výchovné a vzdělávací metody a postupy.

Základním principem SVP je svobodné rozhodnutí klienta a zákonných zástupců při volbě druhu poskytované péče.

Cílovou skupinou jsou děti a mládež, u nichž probíhá příprava na povolání. Specializujeme se na nižší a střední školní věk. Programy jsou koncipovány v celodenním oddělení pro první a druhý stupeň, v internátním oddělení nabízíme program dětem na druhém stupni školního vzdělávání.

## 3. Ambulantní program

Ambulantní oddělení je stěžejní pro oba následné programy, bez něj si nelze představit ani naplněnost zařízení, která byla v loňském roce stoprocentní, ani namotivování klientů k vlastní práci v obou programech.

Na jeho činnosti se podílejí dva etopedi a dva psychologové, sociální pracovníce a vedoucí zařízení. Vzhledem k tomu, že všichni mají povinnosti v ostatních programech je toto oddělení nejvíce vytíženou oblastí, zároveň personálně poddimenzovanou sekcí SVP.

Práce s klienty se orientovala zejména na tyto oblasti:

- jednorázová a dlouhodobá intervenční péče
- psychologická a speciálně pedagogická diagnostika
- informace, konzultace
- speciálně pedagogická péče
- krizová intervence
- depistážní a prezentační činnost

Ambulantní oddělení SVP je v činnosti v pondělí až čtvrtek od 7.30 do 16.30 a v pátek od 7.30 do 15.00. Individuálně i mimo tyto časy. Pracovníci ambulance zajišťují samostatnou intervenční a diagnostickou práci u klientů ambulantních i u klientů, kteří procházejí nebo prošli celodenní či internátní částí SVP.

Hlavní složkou naší práce v ambulanci je poskytování konzultací osobám odpovědným za výchovu jedince, dětem samotným a pedagogickým pracovníkům všech typů školských zařízení.

Výsledný efekt našich konzultací je do velké míry závislý na motivaci členů rodiny ke změně jejich vztahových a komunikačních vzorců, ale také na motivaci širšího sociálního okolí k pomoci ke změně (škola, širší rodina).

Motivaci rodin ke spolupráci se snažíme usnadňovat chápavým přístupem a snahou vytvořit bezpečné prostředí pro rodinu. Snažíme se, aby všichni členové přijali svojí část odpovědnosti za problém a aby si vytvořili vzájemné pochopení a tak zlepšili komunikaci. Někdy v této atmosféře dokáže rodina přijít sama na to, co její členové potřebují a jaké změny chtějí udělat.

Důležitou součástí naší péče je pomoc při tvoření hranic v rámci rodinného systému a někdy dohled na jejich dodržování. V případě, že jsou hranice ve vztazích citelně narušené a dochází k vážnějším formám destruktivního chování (i mimo domácí prostředí), pak musíme být direktivnější a doporučit nějaké zásahy do rodinného systému.

U dětí v takových případech doporučujeme intenzivnější péči v programech celodenním a internátním.

Co se týká rodičů, tak zde někdy doporučujeme vlastní individuální terapii rodiče a v extrémních případech i změnu pečující osoby.

V případě, že na rodinu dohlíží kurátor, o svých doporučeních ho informujeme. V případě vážnějších problémů vyhledáváme kurátora i v případě, že rodina v péči kurátora není (např. v případě trestných činů nebo zanedbávání péče).

V ambulanci jsou vždy nastaveny podmínky naší spolupráce. Nastavení podmínek ambulantní péče probíhá na začátku práce s klienty ve formě individuálního výchovného plánu - ten zohledňuje potenciál dítěte a rodiny ke změně a vážnost výchovných problémů. V případě, že jsou problémy vážné a jsou porušovány i zákony, jsou podmínky striktnější (včetně počtu sezení a vyžadované změny). V případech, kde má rodina spíše vztahové problémy, mají větší volnost ve vytváření vlastní zakázky, ale je také vyžadovaná spolupráce a snaha o změnu.

Po vytvoření individuálního plánu se snažíme vést rodiče k tomu, aby si našli svůj systém pravidel a hranice ve vztazích v rodině.

Klademe velký důraz i na emoční aspekty rodinných problémů. Snažíme se pomáhat ventilovat emoce a schopnosti jim více porozumět, protože mnohé výchovné problémy závisí na emočním přetížení členů rodiny.

Mnohým klientům je doporučena psychiatrická, psychologická či jiná konzultační činnost, kde mají rodiče další prostor získat větší pohodu a lehkost, která velmi silně ovlivňuje vývoj a chování dítěte.

K zorientování se v konkrétním problému klientů pomáhá psychologická diagnostika, která je součástí naší péče.

Dařilo se vytvářet pevnější kontakty s některými základními školami, které se k nám obracejí více o pomoc a více nám důvěřují.

Ambulantní práce s klientelou po pobytu je znázorněna graficky v příloze.

Práci s třídními kolektivy jsme po spuštění celodenního oddělení byli nuceni omezit. Specializujeme se na práci s konkrétním problémem ve třídě zpravidla pro kolektiv, ve kterém je dítě v péči SVP.

#### **4. Celodenní program**

Celodenní program se za více jak dva roky svého fungování ukázal být efektivním mezičlánkem programu ambulantního a pobytového. Primárně je nadále nabízen v případě, že se nedaří dosáhnout cílů stanovených individuálním výchovným plánem péčí ambulantní, a zároveň lze předpokládat, že internátní péče není dosud nutná, že je možné vzniklé problémy dítěte v rámci celodenní péče zvládnout.

Věková hranice nástupu dětí do celodenního programu se nadále mírně snižuje. Problémy dětí se daří podchycovat v mladším věku, tedy dříve než zasáhnou více oblastí života dítěte. Prognóza je v těchto případech pro děti příznivější.

Za uplynulý školní rok se do celodenního programu podařilo zakomponovat práci s novými individuálními deníky, které plní hned několik funkcí. Slouží jako průvodce dítěte i jeho rodiny programem, reprezentují jeho strukturu a filozofii. Na psaní deníků se denně podílí jak dítě, tak rodič, učitel a vychovatel. Tito slovně hodnotí chování dítěte během daného dne, hodnocení slovní je doplněno ohodnocením bodovým. Deníky tak podporují komunikaci a předávání informací mezi dítětem, rodiči a zaměstnanci střediska. Zachycují historii a průběh denního docházení dítěte do střediska, poskytují celkový obraz úspěchů dítěte i potíží, na kterých je potřeba dále pracovat. Postupem času vedou dítě k náhledu na jeho chování a učí ho sebereflexi. Mohou sloužit i jako diagnostický nástroj a poskytují mnohé podněty pro individuální pohovory s dítětem i pro rodinná sezení.

Jelikož se deníky osvědčily jako nosná opora celodenního programu, hodláme i nadále pracovat na jejich zdokonalování. Plánujeme zejména úpravy, které by deníky uzpůsobily potřebám mladších dětí a které by ještě více aktivizovali rodiče.

Důraz v celodenním programu je kladen na oblast školní. Pro děti je zajištěno každodenní dopolední školní vyučování ve skupině šesti žáků. Školní práce probíhá v malotřídním systému s dostatkem individuální podpory. Děti pracují na individuálním vzdělávacím plánu, který pro ně vytváří kmenová škola. V celodenním programu je zahrnuta i pravidelná odpolední příprava do školy, kterou se postupně snažíme přenést k dětem domů tak, aby probíhala v co nejpřirozenějších podmínkách a vedla děti k samostatnosti. I v tomto roce se dařilo motivovat děti ke školní práci. Mnohé z dětí si v SVP mohly zažít při snaze školní úspěch, což se často odrazilo na jejich sebevědomí i celkovém nastavení.

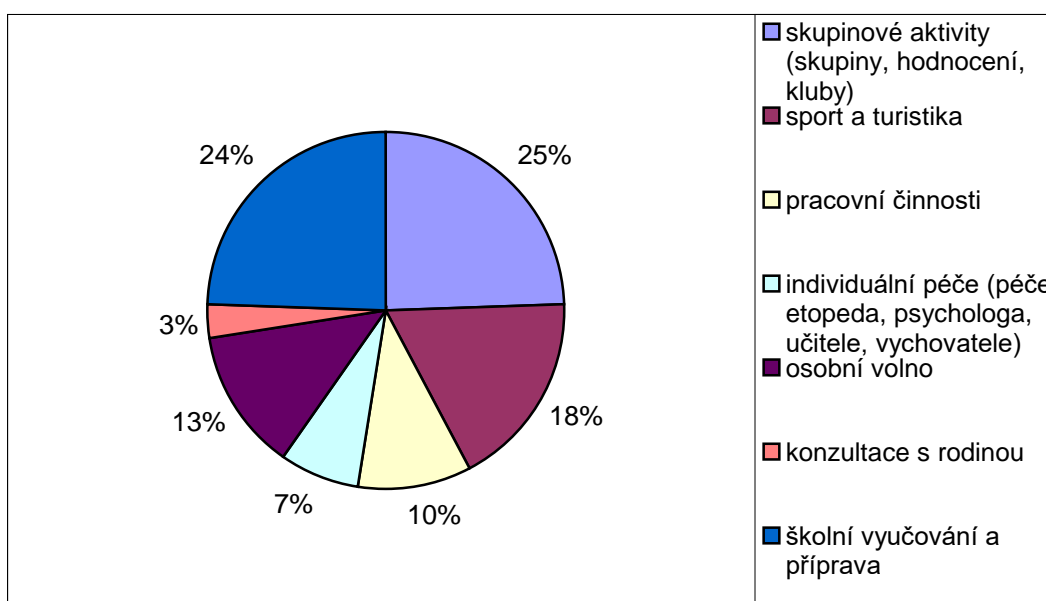
Neméně důležitou složkou programu je oblast volnočasová, kterou zajišťuje vychovatel v rámci vychovatelských bloků. Aktivity v této oblasti jsou cílené na rozvoj zájmové činnosti, sociálních kompetencí a na osobnostní růst dítěte. Krom výchovně vzdělávacích a zájmových činností jsou součástí programu i terapeutické aktivity. Dvakrát týdně byly v tomto roce realizovány rozvojové skupiny v rozsahu 50 a 90 minut, kratší skupiny pak každodenně ráno. Pravidelně probíhaly také individuální pohovory s dětmi i jejich rodiči. Skupiny a pohovory zajišťoval psycholog a etopedka.

Dařilo se také spolupracovat s kmenovými školami dětí, zejména s jejich třídními učiteli. Informace o průběhu denního docházení dítěte do SVP byly učitelům předávány jak písemnou formou, tak v závěru docházení ústně na společných schůzkách dítěte, třídního učitele, psychologa či etopedky z SVP, případně dalších osob spolupracujících s dítětem a jeho rodinou. Psycholog s etopedkou byli také v kontaktu s kurátory, se kterými sdíleli své poznatky o klientech.

## 5. Internátní program

Základní pilíře internátního programu se dlouhodobě nemění. Dobře připravený klient v ambulantním oddělení, uzavřená skupina šesti koedukovaných klientů, která prochází uceleným programem. Schopnost sebereflexe a vzájemném sebezpoznání dítěte s následnou schopností řešit kritické situace je nedílnou součástí výchovného procesu, kterým klient prochází. Během programu každé dítě pracuje na svém individuálním plánu. Po ukončení internátního programu se práce zaměřuje především na probíhající recidivy daných potíží a podporou nově získaných modelů jednání. Individuální cíle internátního programu se stanovují s ohledem na další pozitivní směřování dítěte, ale také jeho ochotě převzít zodpovědnost za vlastní rozvoj.

Dítě během internátního programu prochází uceleným komunitním programem, jehož týdenní struktura vypadá takto:



Program doplňuje šest zátěžových dnů rozdělených do dvou výjezdů mimo SVP. Děti absolvují tmelící dvoudenní a rozvojový čtyřdenní výjezd, které jsou laděny do právě probíhajících skupinových témat – rodina, vrstevnické vztahy.

Program je stanoven na 8 týdnů. Opakování programu je možné, je to však zpravidla zpráva o tom, že rodina nebyla schopna změny, které během prvního internátního programu uskutečnila, přenést do běžného života, nebo se jedná o chronické potíže (např. související s psychickým stavem klienta či s nevhodným sociálním prostředím). Spolupráce rodiny a určité změny v rodinném prostředí jsou nezbytné pro podporu pokroků, které dítě během programu učinilo.

System komunitní práce stojí na uzavřených skupinách. Snažíme se zachovat rodinný styl práce v zařízení. V oblasti IVP jsme pokročili směrem k aktivnější práci během pobytu. Forma tzv. „cílů na cestě“ – grafického znázornění obecně formulovaných bodů individuálního plánu - je přístupnější dětskému chápání a umožňuje nám konkrétnější zpětnou vazbu. Práce na stanovených cílech provází dítě po celou dobu internátního programu. Do celého systému stále více zapojujeme také rodiče dětí a snažíme se o efektivnější přenos do domácího prostředí. Během letošního roku jsme rozšířili možnost návštěv rodičů, při čemž jsme je vedli k vyšší míře aktivního zapojení. V tomto trendu budeme pokračovat také v příštím roce.

Během uplynulého roku jsme sbírali podklady o pozitivních i negativních dopadech bodového systému. Od dalšího školního roku plánujeme zavést změny, kterou povedou k většímu propojení celého systému a budou více zaměřeny na osobní vývoj nikoliv úspěšnost v bodovém systému.

Stále se snažíme více zapojit klienty do přípravy jídel. K realizaci tohoto cíle nám nechtě napomohl výpadek kuchyně DÚM při její rekonstrukci. Celá skupina se více podílí na přípravě i úklidu po jídle, celý proces stravování je nyní daleko výchovněji laděn. Děti nejsou jen konzumenty připraveného. V příštím roce se plánujeme více zaměřit na zdravý životní styl.

Internátní program má dobře navázanou spolupráci se zařízením „Kociánka“. Společné programy jsou nedílnou součástí výchovného plánu. A tuto spolupráce se budeme snažit udržet i nadále.

V uplynulém školním roce bylo vzdělávání klientů úspěšné. Opět převažovali žáci základních škol (1 x 4. třída, 3 x 5. třída, 4 x 6. třída, 11 x 7. třída, 5 x 8. třída, 5 x 9. třída, 1x SOU). Spolupráce se školami byla uskutečňována telefonicky a prostřednictvím emailové komunikace. O práci střediska projevovali zájem výchovní poradci i třídní učitelé, mnozí z nich středisko osobně navštívili. Vyučující střediska sděluje kmenovým školám, jak průběžné hodnocení žáků, tak i dosažené výsledky v závěru pobytu. S většinou dětí se v závěru programu navštívila jeho kmenová škola, kde byly předány informace ze strany dítěte i pracovníka SVP.

Na těchto výsledcích má významný podíl též odpolední školní příprava, na které se podílejí vychovatelé střediska. Děti pracují samostatně na úkolech zadaných vyučující, někteří za pomoci vychovatele. Do střediska často přicházejí děti s velkými nedostatky v učivu z mnoha předcházejících ročníků. I v těchto případech se mnohdy daří vrátit klientovi ztracenou sebedůvěru a motivaci do další školní práce. Vyžaduje to však důsledný individuální přístup s podporou. Všechny děti jsou také vyučujícími pravidelně písemně hodnoceni – hodnocení je veřejně přístupné na nástěnce střediska a je pro děti jedním z motivačních faktorů. Rodiče jsou o školních

výsledcích svých dětí pravidelně informováni v průběhu návštěvních dnů i v rámci individuálních setkávání.

Školní úspěchy tak mají významný podíl v práci s celým rodinným systémem i širším okolím. Školní úspěchy se odrážejí na celkovém nastavení a sebevědomí dítěte.

## 5. Údaje o klientech SVP

Počet klientů	
Ambulantní část:	343
z toho nových	143

Kapacita internátu: 6 - 8 lůžek

Počet nastoupených: 30 klientů

Plnicí povinnou školní docházku: 29 klientů

Po skončení povinné školní docházky: 1 klient

Kapacita celodenního oddělení: 6 klientů

Počet klientů za školní rok: 25 klientů

### Internátní aktivity:

Nejbližší obec pověřená výkonem státní správy	Nezletilí, kteří prošli internátním pobytem	V péči OSPOD
Brno	13	11
Brno-venkov	2	0
Blansko	1	1
Boskovice	3	3
Břeclav	2	1
Hustopeče	1	0
Kyjov	1	1
Velké Meziříčí	3	3
Vyškov	2	1
Žďár nad Sázavou	2	2
<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>23</b>

### Ambulantní péče – 343 klientů

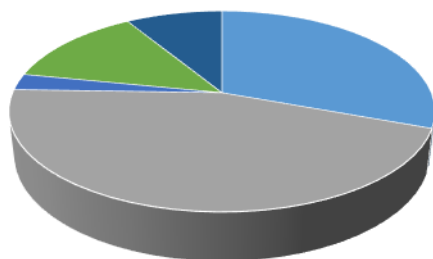
Brno	183	66
Brno-venkov	59	23
Ostatní	101	63

### Hlavní důvod příchodu klienta do SVP

	ambulance	internát	celodenní
Rodinné problémy	105	15	6
z toho týrání a sexuální zneužívání			
Školní problémy	154	12	19
z toho SPUCH			
Zneužívání návykových látek	9		
Osobnostní problémy	45	3	
Prekriminální a kriminální problémy	30		

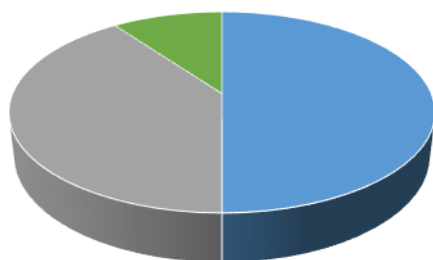


### ambulance



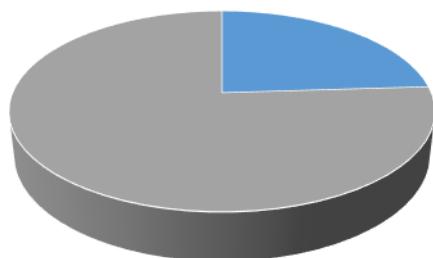
- Rodinné problémy
- Školní problémy
- Zneužívání návykových látek
- Prekriminální a kriminální problémy
- z toho týrání a sexuální zneužívání
- z toho SPUCH
- Osobnostní problémy

### internát



- Rodinné problémy
- Školní problémy
- Zneužívání návykových látek
- Prekriminální a kriminální problémy
- z toho týrání a sexuální zneužívání
- z toho SPUCH
- Osobnostní problémy

### celodenní

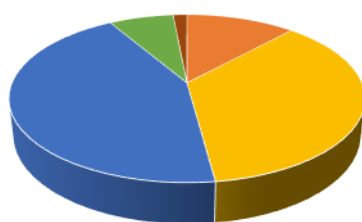


- Rodinné problémy
- Školní problémy
- Zneužívání návykových látek
- Prekriminální a kriminální problémy
- z toho týrání a sexuální zneužívání
- z toho SPUCH
- Osobnostní problémy

## Iniciátor příchodu klienta do SVP

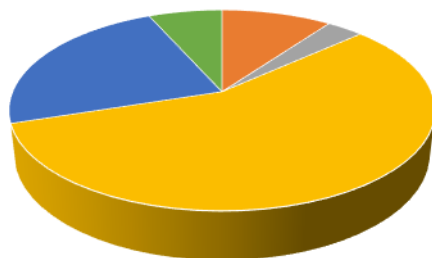
	ambulance	internát	celodenní
Klient sám			
Rodina	39	3	4
Školské poradenské zařízení	13	1	1
OSPOD	119	17	6
Škola	144	7	10
Zdravotnické zařízení	23	2	4
Soud, PMS ČR			
jiný	5		

ambulance

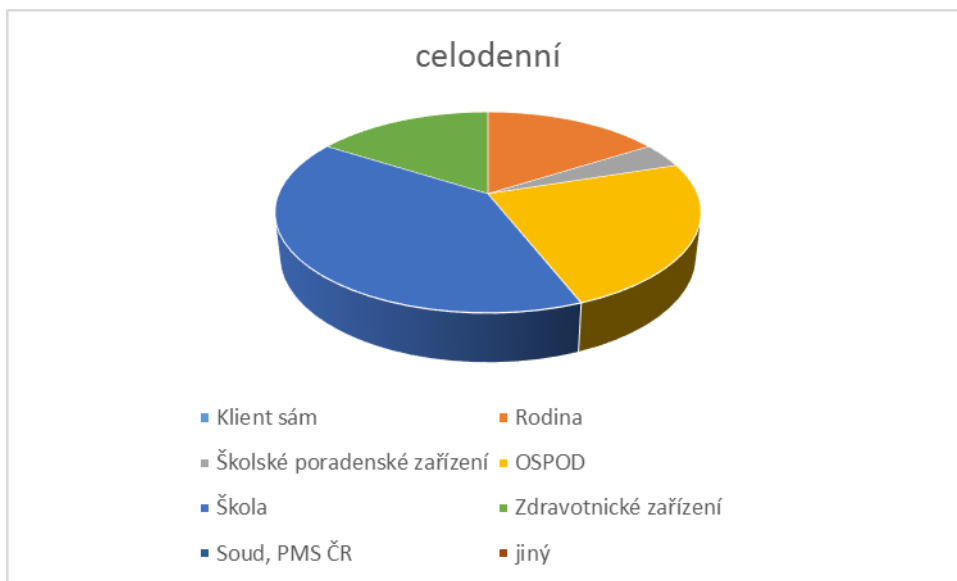


- Klient sám
- Rodina
- Školské poradenské zařízení
- OSPOD
- Škola
- Zdravotnické zařízení
- Soud, PMS ČR
- jiný

internát



- Klient sám
- Rodina
- Školské poradenské zařízení
- OSPOD
- Škola
- Zdravotnické zařízení
- Soud, PMS ČR
- jiný



## 6. Údaje o pracovnících SVP

Jméno	vzdělání	zařazení	poznámka
Mgr. Bohdan Čermák	VŠ	speciální pedagog- etoped	Vedoucí SVP
Mgr. Lucie Jandová	VŠ	Speciální pedagožka - učitelka	Zástupkyně vedoucího SVP, IO
Mgr. Petr Starý	VŠ	Speciální pedagog - učitel	CO
Mgr. Jakub Tichý	VŠ	psycholog	AO, CO
Mgr. Markéta Krčmářová	VŠ	speciální pedagožka- etopedka	Mateřská dovolená
Kateřina Havlová, DiS.	VOŠ	sociální pracovnice	AO, CO, IO
Mgr. Lenka Pivodová	VŠ	psycholožka	Mateřská dovolená
Mgr. Barbora Charvátová	VŠ	psycholožka	IO, AO – zástup za MD
Mgr. Igor Klečka	VŠ	speciální pedagog- etoped	IO, AO
PhDr. Jana Presová Ph.D.	VŠ	speciální pedagog- etoped	CO, AO – zástup za MD
Bc. Dušana Bajzová	VŠ	vychovatel	IO
Bc. Michal Bareš	VŠ	vychovatel	IO
Bc. Lubomír Holba	VŠ	vychovatel	IO/CO
Tomáš Hrstka, DiS.	VOŠ	vychovatel	CO
Rostislav Kubička	SŠ	asistent pedagoga	IO
Marek Žemla	SŠ	asistentka pedagoga	IO

Celkový počet úvazků

	přepočtený počet	fyzický počet
Vedoucí SVP	1,0	1
Psycholog	2,0	2
Etoped – spec. pedagog	2,0	2
Soc. pracovnice	1,0	1
Učitel	2,0	2
Vychovatelé	4,0	4
Asistent pedagoga	2,0	4
<b>CELKEM</b>	<b>14</b>	<b>16</b>

V letošním roce došlo k několika personálním změnám. Změna proběhla na postu sociální pracovnice, do důchodu odešel pan vychovatel Ing. Látal, který středisku zasvětil mnoho let aktivní práce. Tým jsme doplnili o novou dvojici vychovatelů. Změna proběhla též na postu psychologa v ambulantním/celodenním programu. Na postu asistentů pedagoga nás bohužel po roce opustili obě loni přijaté pracovnice, za které aktuálně hledáme náhradu.

## 7. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců SVP

**etoped** - studium SPP MU, Speciální pedagogika – celoživotní vzdělávání forma navazující magisterské studium

**psycholog** - sebezkušenostní výcvik psychodynamický SUR

**psycholožka** – psychoterapeutický výcvik PCA

**speciální pedagožka** - studium Speciální pedagogika- celoživotní vzdělávání

**speciální pedagog** – studium psychologie FF MU

**sociální pracovnice** – VOŠ Caritas sociální práce (celoživotní vzdělávání Olomouc)

**asistent pedagoga** – probíhající studium psychologie magisterské studium pětileté -  
- Psychologický ústav FF MU

## 8. Údaje o aktivitách a prezentaci SVP, spolupráce s dalšími subjekty

Vzhledem k vytíženosti ambulantních pracovníků prezentujeme zařízení ve školním prostředí většinou formou případových schůzek před ukončením v programu celodenním či internátním.

Dítě prezentuje svoji zkušenost v SVP a stanoví se dohoda se školou v další péči, úkolech a cílech. Při těchto setkáních je prováděna i depistážní činnost. Tyto schůzky jsou již pro naše SVP standardní součástí. Prezentace dítěte v jiném světle a stanovení dalších pravidel považujeme za hodně důležité při návratu do svého prostředí.

V celodenním programu, kdy dítě při úspěšnosti odchází do své školy ještě před celkovým ukončením programu v SVP, se nám dobře dařilo zapojit školy do práce s deníkem při předávání zpětné vazby k týdennímu hodnocení dítěte v SVP.

Prezentace v třídním kolektivu je pro děti cennou, mnohdy však obtížnou překážkou při návratu.

Spolupráce s pracovníky OSPOD, pakliže jsou zapojeni v práci s rodinou, je taktéž standardním bodem naší práce. Vzájemná otevřená informovanost s dodržením etických pravidel v oblasti informací je z našeho pohledu značně důležitá, důraz klademe na týmovost a komplexnost v rámci práce s klientem.

V kontextu s výše popsaným je třeba zmínit i spolupráci s pracovníky PPP, DPA, DPL a dalšími poradenskými a zdravotnickými zařízeními. Pravidelná a kvalitní je zejména spolupráce s jednotlivými dětskými psychiatry z brněnského regionu.

Pokračuje spolupráce s psychology a psychiatry z dětské nemocnice v Brně.

Velmi dobré kontakty máme dlouhodobě se středisky výchovné péče ve Zlíně. Kroměříží i v Tršicích.

S přáteli z Kociánky – Ústav sociální péče pro tělesně postiženou mládež v Brně Králově poli – je spolupráce velmi dobrá a propracovaná.

Každá skupina absolvuje dvě až tři setkání na půdě SVP i v areálu Kociánky. Děti se účastnily také několika akcí pořádaných pod hlavičkou projektu Brno bez hranic. Vždy s velkou radostí a značným pozitivním ohlasem. Vše probíhá a již si nelze představit bez velké aktivity Michaela Svobody, který je hlavním motorem těchto akcí. Děkujeme !

Další formou prezentace SVP jsou otevřené vernisáže, které probíhají v každém běhu jedné skupiny. Klienti skupiny představují skrze výtvarné či jiné práce průřez pobytem i svým vývojem během pobytu.

Praxe studentů.

Středisko zajišťuje stáže studentů filozofické a pedagogické fakulty MU a stáže studentů vyšších odborných škol. Týká se oborů sociální práce, sociální pedagogika, speciální pedagogika. Nabízíme praxe i pro studenty připravující se k práci sociálních pracovníků.

V letošním roce proběhlo 10 souvislých dlouhodobých praxí. Studenti si během praxe projdou zpravidla všechna oddělení tak, aby získali ucelený pohled na práci v tomto typu zařízení.

Pokračuje spolupráce s lanovým centrem na Lesné. Za pomoc s údržbou děti mohou využít služeb centra.

Poděkování patří též Jednotě Baptistů, která vlastní ubytovací prostor v Pusté

Rybné, který hojně využíváme pro potřeby delších výjezdů. Dále pak SŠ

Kamenomlýnská, jmenovitě paní ředitelce Mgr. Sýsové, za pronájem tělocvičny.

Všem spolupracujícím subjektům bych chtěl touto formou poděkovat za práci, kterou pro děti dělají.

## **Výjezdové a jiné aktivity SVP**

Koncept výjezdů nedoznal větších změn. V obou odděleních je důležitou a nedílnou součástí programu.

Jednotlivé akce jsou směřovány do skupinového tématu, které právě probíhá. Individuální úkoly (role) pak kopírují individuální plán dítěte.

I. výjezd je víkendový a zabývá se tématem rodiny resp. vztahů v rodině. Po prvním seznamovacím období je zaměřen na budování pozitivní atmosféry ve skupině.

II. výjezd je zaměřen na vrstevnické vztahy a fungování ve skupině. Je orientován více na fyzickou zátěž (turistika, běžecké lyžování, cyklistika).

V celodenním oddělení zařazujeme třídní výjezd v pravidelných intervalech, tak, aby každé dítě alespoň jednou absolvovalo tuto aktivitu. Náplň je stanovena na

nácvik sociálních dovedností, stmelení kolektivu, nácvik sebeobsluhy, posílení fyzické zdatnosti, hledání vhodných alternativ trávení volného času – hry. Výjezdy byly uskutečněny čtyři, v těchto termínech:

#### Celodenní oddělení

První víkendový výjezd ve školním roce 2015/2016 proběhl v termínu **23. – 25.10. 2015 do Doubravice nad Svitavou**. Cílem výjezdu bylo stmelení kolektivu, nácvik sebeobsluhy, posílení fyzické zdatnosti a hledání vhodných alternativ trávení volného času – hry.

Výjezd na faru v **Heřmanově** na Vysočině proběhl v termínu **9.11-11.11.2015**. Cílem výjezdu byly outdoorové aktivity, nácvik sebeobsluhy a posílení fyzické zdatnosti.

Další výjezd se uskutečnil v termínu **8. – 10.1. 2016 do Doubravice nad Svitavou**. Výjezd byl zaměřen na zlepšení vztahů ve skupině, dále na ohleduplnost a toleranci.

V dubnu se uskutečnil výjezd v termínu **22.- 24.4. 2016, také do Doubravice nad Svitavou**. Cílem tohoto výjezdu bylo vzájemné poznání klientů, jejich problému a posílení soudržnosti skupiny. Dále zaměřeno na poznání okolních zajímavostí a památek.

#### Internátní program

První víkendový výjezd pro internátní program se uskutečnil **12. – 13. 9. 2015 do Ivančic**. Cílem bylo posílit funkci rodiny pomocí rodinných programů a aktivit bez vzájemné rivality, poznání okolních zajímavostí a také otestovat fyzickou zdatnost klientů.

Další výjezd se uskutečnil **2. – 5. 10. 2015 ve Vyškově**. Tentokrát zaměřený na posílení soudržnosti skupiny, budování zdravých vrstevnických vztahů, zlepšení spolupráce a vzájemné komunikace. Klienti také hledali hlubší smysl své role ve skupině, byli vedeni k orientaci v přírodě a nácviku sportovních aktivit.

V termínu **14. – 15. 11. 2015** následoval dvoudenní výjezd do **Doubravice nad Svitavou**.

Tématem tohoto výjezdu bylo vzájemné poznání klientů a jejich problémů, s kterými přišli, skupinové soudržnosti ve skupinových činnostech a vzájemné toleranci v těchto činnostech. Pobyt v blízkosti přírody s ní děti navazovaly vztah a učily se, jak se v ní chovat.

Začátkem prosince, **4. – 7. 12. 2015** se uskutečnila škola v přírodě opět v horské chatě v obci **Pustá Rybná na Vysočině**. Tematický blok byl zaměřený na „vrstevnické vztahy“. Cílem bylo prohloubení vzájemného poznání se, zlepšení spolupráce a vzájemné komunikace, hlubší poznání své role mezi vrstevníky, vzájemné prezentace a také podpora slabších jedinců.

Dvoudenní výjezd **16. – 17. 1. 2016** se odehrál v **Doubravici nad Svitavou** a byl v rámci tématu „rodina“ zaměřen na trávení rodinného víkendu, společné aktivity, posílení vztahů mezi rodiči a dětmi, navázání vztahů k přírodě.

Zátěžový program **5. – 8. 2. 2016** proběhl opět na **Vysočině** zaměřený na posílení vztahů ve skupině, zlepšení spolupráce a vzájemné komunikace, vykojení ze stereotypních činností vyplývajících z režimu. Dále byla skupina prověřena fyzicky a to v zátěžovém celodenním výletu, kde byla příležitost pro podporu a vzájemnou pomoc.

Víkendový pobyt na faře v **Doubravicích nad Svitavou** proběhl ve dnech **19. – 20. 3. 2016** a byl v rámci tématu „rodina“ koncipován jako rodinný výlet s několika

aktivitami zaměřenými na možnosti trávení volného času s rodinou a to nejen v přírodě.

Výjezd do kraje **Vysočina 1. – 4. 4. 2016** byl v době probíhajícího tématu „vrstevnické vztahy“ orientován na prohloubení vztahů ve skupině, vztah klientů s okolím mimo SVP za nekomfortních podmínek, jako nepřízeň počasí, překonání lanových překážek atd. Neméně důležité bylo zapojení jednotlivých klientů do chodu života na chalupě s přesahem na domácí povinnosti.

**4. – 5. 6. 2015** byl uskutečněn dvoudenní výjezd **do Ivančic**, jehož cílem bylo utužení vztahů ve skupině, vzájemný náhled na přístup k druhým, vzájemná pomoc. Skupina si vyzkoušela náročnou situaci v dešti i pochod s batohem, kde byla příležitost k podpoře a pomoci.

Poslední výjezd v tomto školním roce se uskutečnil **19. – 22.6.2016**. Jednalo se o výjezd putovní na trase **Útěchov – Jedovnice – Ochoz u Brna – Líšeň**. Skupina byla vedena k samostatnosti a zodpovědnosti formou jednotlivých rolí. Formou interakce s dospělými byl prostor otevření tématu budoucnosti a také možnost nácviku situace v rodinném prostředí.

Všechny uskutečněné výjezdy proběhly bez úrazů a komplikací a maximálně splnily svůj cíl.

Z dalších pravidelných aktivit je třeba zmínit pravidelné sportování v tělocvičně na Střední škole v ulici Kamenomlýnské, návštěvy bazénu v Kohoutovicích, návštěvy lanového centra Lesné, kde máme domluven reciproční program, kdy děti za práci mohou centrum využít k zábavě, pravidelné bruslení v zimním období na stadionku v Jundrově. K pravidelným činnostem patří i návštěvy technického muzea, Anthroposu, vida centra či dalších kulturních možností, které Brno pro děti nabízí.

## 9. Závěr

Celkově lze uplynulý rok hodnotit jako úspěšný. Zařízení nabízí komplexní službu pro klientelu s potížemi v oblasti chování. Směřování k větší specializaci vede k užší cílové skupině, kterou lze v rámci celodenní a internátní části ohraničit druhým stupněm ZŠ. Specializace vede k individualizaci skupinových programů včetně systému hodnocení a tím ke zkvalitnění práce.

S naplněností zařízení nebyl problém po celý rok ani v uzavřené skupině internátní. Za to patří poděkování dobré práci ambulantního oddělení i vytvořenému povědomí o práci SVP v širším okolí.

Ubytovací prostory a zázemí internátního oddělení nedoznalo větších změn. Restituční proces, kterým je budova dlouhá léta zatížena, nedovoloval větší investice než pravidelnou údržbu domu.

Přes tento problém byla přes letní prázdniny provedena, díky ochotě vedení DÚM, oprava vstupu zařízení a podezdívky, což velmi pomohlo vnějšímu vzhledu budovy.

Celkově bych chtěl poděkovat za dobrou a kvalitní práci všem zaměstnancům SVP, vedení DÚM za podporu naší činnosti i všem lidem, kteří se podílejí na chodu zařízení.

V Brně 29.9.2016

Mgr. Bohdan Čermák  
Vedoucí SVP BRNO