

STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE

Veslařská 252, 637 00 Brno

---

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

za školní rok 2014/2015



V Brně 16. 9. 2015

Mgr. Bohdan Čermák

---

**telefony**

ambul.: 543 216 685 , 722 952 499  
vedoucí SVP : 722 930 411

**web, e-mail**

[www.svpbrno.cz](http://www.svpbrno.cz)  
[svpbrno@svpbrno.cz](mailto:svpbrno@svpbrno.cz)

## **Obsah**

- 1. Základní údaje o Středisku výchovné péče**
- 2. Charakteristika Střediska výchovné péče**
- 3. Ambulantní oddělení SVP**
- 4. Celodenní oddělení SVP**
- 5. Pobytové oddělení SVP**
- 6. Údaje o klientech SVP**
- 7. Údaje o pracovnících SVP**
- 8. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců SVP**
- 9. Údaje o aktivitách a spolupráci SVP s dalšími odbornými institucemi**
- 10. Závěr a úkoly na příští rok**

## 1. Základní údaje o Středisku výchovné péče

- Název zařízení : Diagnostický ústav pro mládež, středisko výchovné péče a školní jídelna, Brno
- Adresa : Veslařská 252, Brno 637 00  
tel.: 543 216 685, 722 925 499  
e-mail: svpbrno@svpbrno.cz
- Právní forma : Příspěvková organizace
- IČO : 62158384
- Zřizovatel : MŠMT – Karmelitská 7 , 118 12 Praha
- Ředitel : Mgr. Renata Ježková
- Vedoucí SVP : Mgr. Bohdan Čermák od 1. 1. 2010
- Části SVP : 1. ambulantní oddělení  
2. celodenní oddělení  
3. internátní oddělení

## 2. Charakteristika Střediska výchovné péče

Středisko výchovné péče (dále jen středisko) poskytuje ambulantní, celodenní internátní a všestranně preventivní výchovnou péči a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem či projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji a též dětem propuštěným z ústavní výchovy při jejich integraci do společnosti. Tato péče je zaměřena na odstranění či zmírnění již vzniklých poruch chování a na prevenci vzniku dalších vážnějších výchovných poruch a negativních jevů v sociálním vývoji žáků, pokud u nich nenastal důvod k nařízení ústavní výchovy nebo uložení ochranné výchovy. Dále se tato péče rozšiřuje také na rodiny těchto dětí, respektive na zařízení, která rodinu nahrazují.

Pracovníci střediska poskytují konzultace, odborné informace a pomoc zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení v oblasti výchovy a vzdělávání žáků s rizikem či s projevy poruch chování. Ke své práci používají psychologické, speciálně pedagogické, výchovné a vzdělávací metody a postupy. Základním principem SVP je svobodné rozhodnutí klienta a zákonných zástupců při volbě druhu poskytované péče.

Cílovou skupinou jsou děti a mládež, u nichž probíhá příprava na povolání.

## 3. Ambulantní oddělení

Ambulantní oddělení SVP je v činnosti v pondělí až čtvrtek od 7.30 do 16.30 a v pátek od 7.30 do 15.00. Individuálně i mimo tyto časy. Pracovníci ambulance zajišťují samostatnou terapeutickou a diagnostickou práci u klientů ambulantních i u klientů, kteří procházejí nebo prošli celodenní či pobytovou částí SVP.

Hlavní složkou naší práce v ambulanci je poskytování konzultací osobám odpovědným za výchovu jedince, dětem samotným a pedagogickým pracovníkům všech typů školských zařízení.

Terapeutický efekt našich konzultací je do velké míry závislý na motivaci členů rodiny ke změně jejich vztahových a komunikačních vzorců, ale také na motivaci širšího sociálního okolí k pomoci ke změně (škola, širší rodina).

Motivaci rodin ke spolupráci se snažíme usnadňovat chápavým přístupem a snahou vytvořit bezpečné prostředí pro rodinu. Snažíme se, aby všichni členové přijali svojí část odpovědnosti za problém a aby si vytvořili vzájemné pochopení a tak zlepšili komunikaci. Někdy v této atmosféře dokáže rodina přijít sama na to, co její členové potřebují a jaké změny chtějí udělat.

Důležitou součástí naší péče je pomoc při tvoření hranic v rámci rodinného systému a někdy dohled na jejich dodržování. V případě, že jsou hranice ve vztazích citelně narušené a dochází k vážnějším formám destruktivního chování (i mimo domácí prostředí), pak musíme být direktivnější a doporučit nějaké zásahy do rodinného systému.

U dětí v takových případech doporučujeme intenzivnější terapeutickou péči a někdy i výraznější výchovná opatření – pobytový či celodenní program je v podstatě mnohdy sloučením obou zmíněných doporučení. Co se týká rodičů, tak zde někdy doporučujeme vlastní individuální terapii rodiče a v extrémních případech i změnu pečující osoby.

Míra naší direktivity obecně záleží na míře porušování běžných pravidel soužití či zákonů klientem nebo jeho zákonných zástupců. V případě, že na rodinu dohlíží kurátor, o svých doporučeních ho informujeme. V případě vážnějších problémů vyhledáváme kurátora i v případě, že rodina v péči kurátora není (např. v případě trestných činů nebo zanedbávání péče).

V ambulanci jsou vždy nastaveny podmínky naší spolupráce. Nastavení podmínek ambulantní péče probíhá na začátku práce s klienty ve formě individuálního výchovného plánu - ten zohledňuje potenciál dítěte a rodiny ke změně a vážnost výchovných problémů. V případě, že jsou problémy vážné a jsou porušovány i zákony, jsou podmínky striktnější (včetně počtu sezení a vyžadované změny).

V případech, kde má rodina spíše vztahové problémy, mají větší volnost ve vytváření vlastní zakázky, ale je také vyžadovaná spolupráce a snaha o změnu.

Tyto podmínky a dávání doporučení v případě porušování pravidel spadá do direktivnější složky naší práce.

Po vytvoření individuálního plánu se snažíme vést rodiče k tomu, aby si našli svůj systém pravidel a hranice ve vztazích v rodině – tato část práce je více nedirektivní. Snažíme se vést rodinu k pochopení vzorců chování v rodině a jejich důsledků. Když se v tom rodina orientuje a dokáže dělat změny, pak je mnohdy ambulantní péče dostatečná. Někdy je ale rodinná a osobní situace členů tak složitá, že je potřeba intenzivnější péče.

Klademe velký důraz i na emoční aspekty rodinných problémů. Snažíme se pomáhat ventilovat emoce a schopnosti jim více porozumět, protože mnohé výchovné problémy závisí na emočním přetížení členů rodiny. Tato část nedirektivní složky naší práce má velký efekt a většině rodin přinese změnu. Mnohým klientům je doporučena psychiatrická, psychologická či jiná konzultační činnost, kde mají rodiče další prostor získat větší pohodu a lehkost, která velmi silně ovlivňuje vývoj a chování dítěte.

K zorientování se v konkrétním problému klientů pomáhá psychologická diagnostika, která je součástí naší péče.

Další rozsáhlou složkou naší práce je komunikace s kurátory z ODSPOD a školním prostředím, ve kterém se klienti pohybují.

Mnozí kurátoři s námi spolupracují velmi úzce, konzultují postup péče o dítě a využívají naší terapeutické péče o klienty.

Dařilo se vytvářet pevnější kontakty s některými základními školami, které se k nám obracejí více o pomoc a více nám důvěřují.

Ambulantní práce s klientelou po pobytu je znázorněna graficky v příloze. Práce s klienty se orientovala zejména na tyto oblasti:

- jednorázová a dlouhodobá intervenční péče
- psychologická a speciálně pedagogická diagnostika
- informace, konzultace
- speciálně pedagogická péče
- krizová intervence
- depistážní a prezentační činnost

#### **4. Celodenní oddělení**

V letošním školním roce jsme navázali na zkušenosti z předprázdninového dvouměsíčního zkušebního provozu celodenního programu. Tento jsme i nadále rozvíjeli a nabízeli našim klientům. Zůstává základní myšlenka celodenního programu jako mezičlánek programu ambulantního a pobytového. Primárně je nabízen v případě, že se nedaří dosáhnout stanovených cílů ambulantní péčí, a zároveň existuje předpoklad, že internátní péče není dosud nutná, že je možné vzniklé problémy klientů v rámci celodenní péče zvládnout. U některých klientů se ovšem až v rámci denního docházení odhalí závažnost či rozsah jejich potíží a teprve potom situace k internátnímu pobytu dozraje.

Klienty celodenního programu jsou zejména děti, jejichž problémy se zviditelňují ve školním prostředí. I proto je základem tohoto programu školní oblast. Pro klienty je zajištěno každodenní dopolední školní vyučování ve skupině maximálně šesti žáků. Školní práce je postavena na malotřídním systému s dostatkem individuální péče. Děti pracují na individuálním plánu práce, který vytváří kmenová škola.

V programu je zahrnuta také pravidelná odpolední příprava na školu, kterou se postupně snažíme přenést ke klientům domů tak, aby probíhala v přirozených podmínkách a vedla k samostatnosti klientů.

Druhou důležitou oblastí programu je oblast volnočasová, zajišťovaná vychovatelem v rámci vychovatelských bloků. Aktivity v této oblasti jsou cílené na rozvoj zájmové činnosti, sociálních kompetencí a na osobnostní růst klientů.

Kromě výchovně vzdělávacích a zájmových činností jsou součástí programu i terapeutické aktivity. Dvakrát týdně byly v tomto roce realizovány rozvojové skupiny, pravidelně pak také individuální pohovory s klienty, které zajišťoval psycholog a etopedka. Po ročních zkušenostech s realizací programu bychom rádi tyto terapeutické aktivity ještě více provázali s celým systémem výchovy, chceme se více zaměřit na cílený rozvoj sociálních kompetencí klientů.

Dětem v celodenním programu je pravidelně několikrát denně poskytována zpětná vazba na jejich chování, kterou se jim snažíme zprostředkovat náhled a podporovat jejich sebereflexi. Je poskytována ústně na hodnotících sezeních, písemně i formou bodování. Do následujícího roku chystáme lepší propojení bodování a písemné zpětné vazby v novém deníku, který by měl probudit větší zájem dětí o písemnou formu hodnocení a měl by též sloužit jako průvodce docházením pro klienty, rodiče i zaměstnance SVP.

Bude využíván také jako nositel informací mezi dítětem, rodiči a SVP. Nově zde bude jasně vymezen pro každý den prostor pro vyjádření dítěte.

Intenzivní je v celodenním programu práce s rodinou, se kterou jsme v denním kontaktu přes deník a dále na pravidelných pohovorech. Dařilo se také spolupracovat s kmenovými školami dětí, zejména s jejich třídními učiteli.

Koncepce celodenního programu byla v tomto roce nadále rozvíjena. Nabrali jsme nové zkušenosti, které budou sloužit pro změny chystané v roce následujícím.

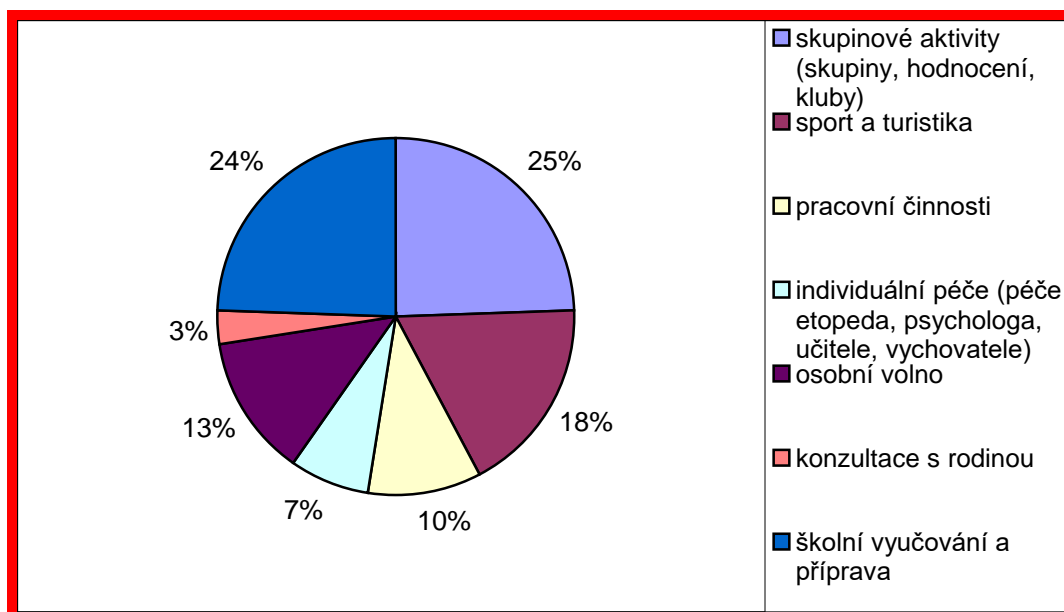
V uplynulém školním roce bylo vzdělávání klientů úspěšné. Všichni žáci byli ze základních škol (x 5. třída, x 6. třída, x 7. třída, x 8. třída, x 9. třída). O práci střediska projevovali zájem výchovní poradci i třídní učitelé. Paní etopedka a pan psycholog střediska sdělovali kmenovým školám celkový průběh žáků- hodnocení, dosažené výsledky, úspěchy, neúspěchy žáků v daném programu. S většinou klientů se v závěru programu navštívila jeho kmenová škola, kde se sdělila práce a snaha, byly navrženy určité postupy v modelových situacích. Převážná většina škol zvolila formu následných konzultací a posléze přezkoušení svých žáků v kmenové škole. Lze konstatovat, že výsledky práce klientů byly hodnoceny výborně až dostatečně, mnohdy šlo o zlepšení o jeden až dva stupně.

Na těchto výsledcích má významný podíl též odpolední školní příprava, na které se podílejí jak rodiče, tak vychovatel střediska. Klienti pracují samostatně na úkolech zadaných od vyučujícího. Do střediska často přicházejí klienti s velkými nedostatky v učivu z mnoha předcházejících ročníků. I v těchto případech se mnohdy daří vrátit klientovi ztracenou sebedůvěru a motivaci do další školní práce. Vyžaduje to však důsledný individuální přístup s podporou. Všichni klienti jsou vyučujícím pravidelně písemně hodnoceni do deníku, kam se zapisují i všechny získané známky. Rodiče jsou o školních výsledcích svých dětí pravidelně informováni do deníku. Školní úspěchy tak mají významný podíl v práci s celým rodinným systémem i širším okolím.

## **5. Internátní oddělení**

Filozofie internátního programu je založena na nastartování schopnosti sebereflexe a vzájemném sebezpoznání klienta s následnou schopností řešit kritické situace. Každý klient pracuje na svém individuálním plánu, který se pak přenáší do péče po proběhlých internátních programech, kde se pracuje především s probíhajícími recidivami daných potíží a podporou upevnění nově získaných modelů jednání. Individuální cíle internátního programu se stanovují s ohledem na další pozitivní směřování klienta, ale také jeho ochotě převzít vlastní zodpovědnost za vlastní rozvoj.

Klient během internátního programu prochází uceleným komunitním programem, jehož týdenní struktura vypadá takto:



Program doplňuje šest zátěžových dnů rozdělených do dvou výjezdů mimo SVP. Klienti absolvují tmelící dvoudenní a rozvojový čtyřdenní výjezd, laděný do právě probíhajícího skupinového tématu.

Komunitní program je postaven na rodinném schématu. Dítě svoji rodinu neopouští ani není do zařízení umísťováno, zůstává nadále ve své rodině. Nezbytná je dohoda a spolupráce rodiny, bez níž je tento typ péče neuskutečnitelný a stává se pak přípravou k následným, dlouhodobým intervencím.

Program je stanoven max. na 8 týdnů, je třeba jeho celé absolvování. Opakování programu je možné, je to však zpravidla zpráva o tom, že rodina nebyla schopna změny, které během prvního internátního programu uskutečnila, přenést do běžného života nebo se jedná o chronické potíže (např. související s psychickým stavem klienta či s nevhodným sociálním prostředím).

System komunitní práce stojí na uzavřených skupinách. Snažíme se zachovat rodinný styl práce v zařízení. V letošním roce jsme pracovali na změnách v individuálních plánech klientů, které se snažíme více propojit s životem ve středisku. Přešli jsme v průběhu roku k formě cest, kdy jednotlivé cíle individuálního plánu ( jeho plnění či neplnění ) provázejí klienta celým programem - cestou.

Nyní pracujeme na změnách v bodovém systému. Nyní přestáváme bodovat v nejvyšší fázi, kam mohou klienti během cesty programem dojít.

Další krok k realizaci rodinného typu zařízení vidíme v oblasti stravovací. Cílem je více zapojit klienty do přípravy jídel. I přes slibné zahájení se tento krok nepodařilo v letošním roce zcela realizovat. Vše stojí na nedostatečném vybavení zařízení. I proto je pro nás velmi důležitá již dlouho odkládaná rekonstrukce zařízení.

Internátní program má dobře navázanou spolupráci se zařízením „Kociánka“. Společné programy jsou nedílnou součástí výchovného plánu.

V uplynulém školním roce bylo vzdělávání klientů úspěšné. Opět převažovali žáci základních škol (3x 5. třída, 2x 6. třída, 9x 7. třída, 8x 8. třída, 6x 9. třída, 1x SOU, 1x SŠ). Spolupráce se školami se zintenzivnila, o práci střediska projevovali zájem výchovní poradci i třídní učitelé, mnozí z nich středisko osobně navštívili. Vyučující střediska sděluje kmenovým školám, jak průběžné hodnocení žáků, tak i dosažené výsledky v závěru pobytu. Téměř s každým klientem se

v závěru pobytu navštívila jeho kmenová škola, kde se sdělila práce a snaha klienta, byly navrženy určité postupy v modelových situacích. Převážná většina škol zvolila formu následných konzultací a posléze přezkoušení svých žáků v kmenové škole. Lze konstatovat, že výsledky práce klientů byly hodnoceny výborně až dostatečně, mnohdy šlo o zlepšení o jeden až dva stupně.

Na těchto výsledcích má významný podíl též odpolední školní příprava, na které se podílejí vychovatelé střediska. Klienti pracují samostatně na úkolech zadaných vyučující, někteří za pomoci vychovatele. Do střediska často přicházejí klienti s velkými nedostatky v učivu z mnoha předcházejících ročníků. I v těchto případech se mnohdy daří vrátit klientovi ztracenou sebedůvěru a motivaci do další školní práce. Vyžaduje to však důsledný individuální přístup s podporou. Všichni klienti jsou také vyučující pravidelně písemně hodnoceni – hodnocení je veřejně přístupné na nástěnce střediska a je pro klienty výrazným motivačním faktorem. Rodiče jsou o školních výsledcích svých dětí pravidelně informováni v průběhu návštěvních dnů i v rámci individuálních setkávání. Školní úspěchy tak mají významný podíl v práci s celým rodinným systémem i širším okolím.

## 5. Údaje o klientech SVP

Počet klientů	
Ambulantní část:	378
z toho nových	152

Kapacita internátu: 6 - 8 lůžek

Počet nastoupených: 31 klientů

Plnění povinnou školní docházku: 29 klientů

Po skončení povinné školní docházky: 2 klienti

Kapacita celodenního oddělení: 6 klientů

Počet klientů za školní rok: 25 klientů

### Internátní aktivity:

Nejbližší obec pověřená výkonem státní správy	Nezletilí, kteří prošli internátním pobytem	V péči OSPOD
Brno	9	7
Brno-venkov	6	3
Boskovice	2	1
Bučovice	2	2
Břeclav	3	3
Hodonín	1	1
Jihlava	1	1
Kyjov	1	1
Mikulov	2	1
Polička	2	2
Velké Meziříčí	1	1
Vyškov	1	
<b>Celkem</b>	<b>31</b>	<b>23</b>

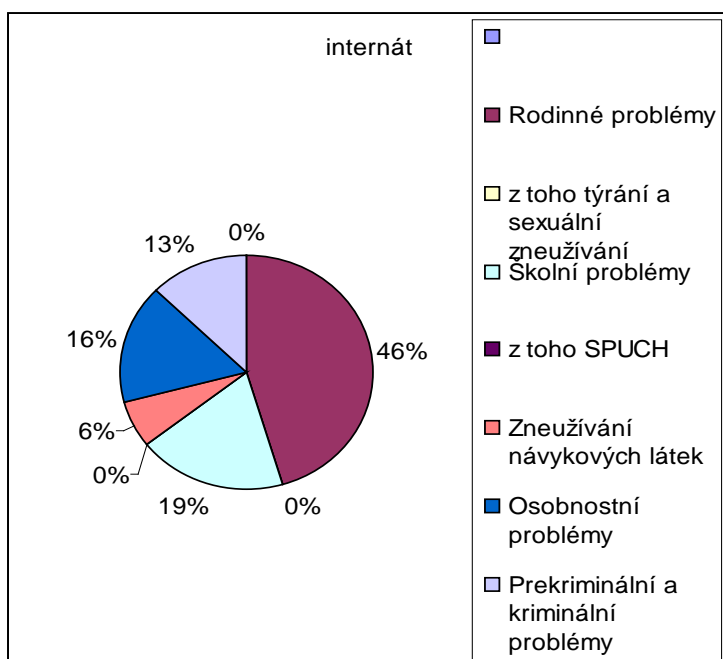
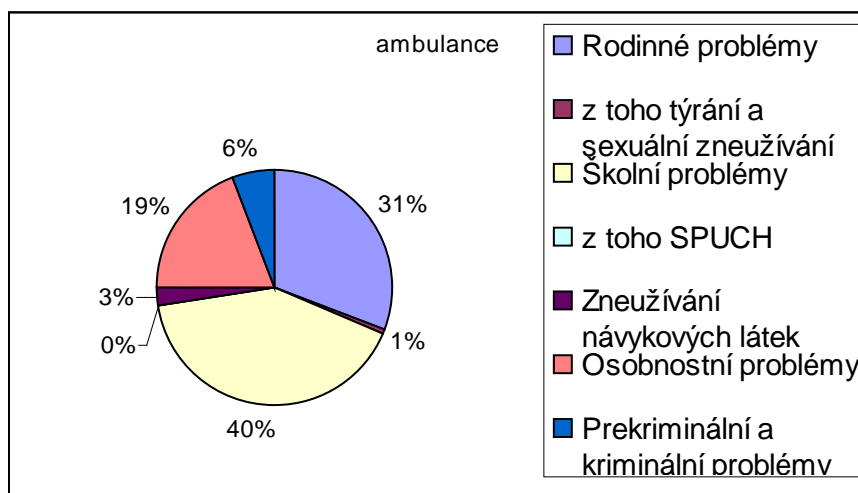
**Ambulantní péče – 378 klientů**

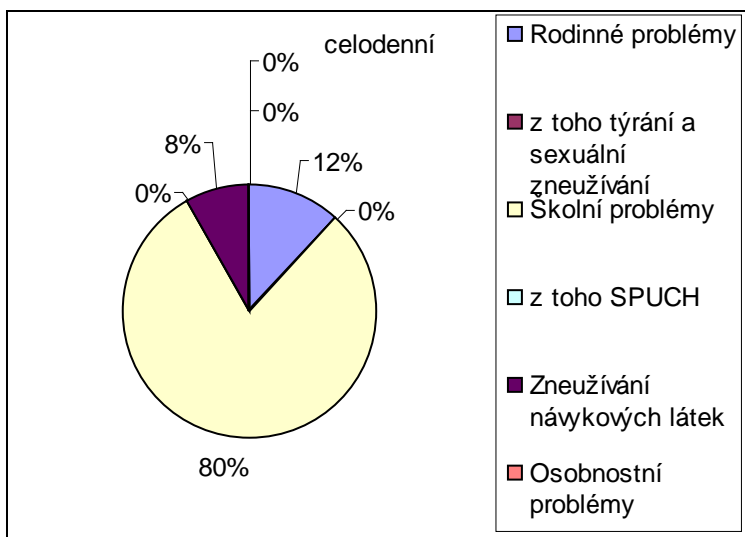


Brno	208	80
Brno-venkov	43	14
Ostatní	127	83

### Hlavní důvod příchodu klienta do SVP

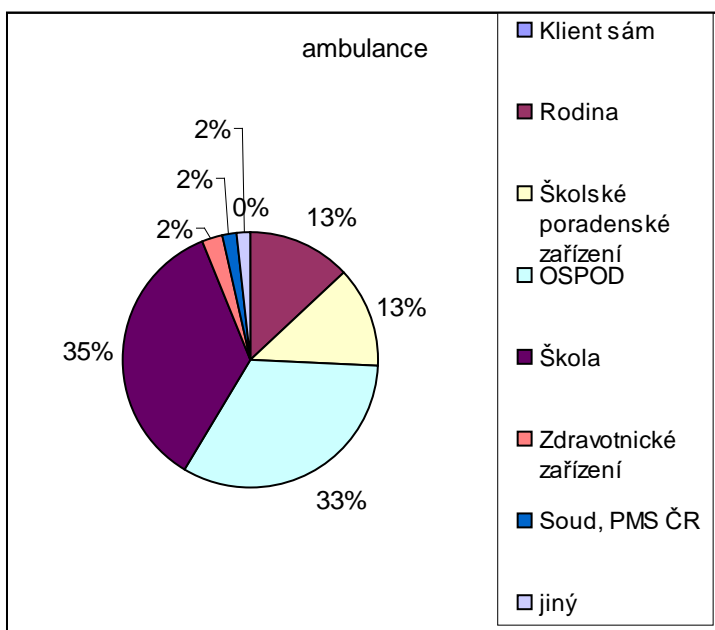
	ambulance	internát	celodenní
Rodinné problémy	117	14	3
z toho týrání a sexuální zneužívání	2		
Školní problémy	156	6	20
z toho SPUCH			
Zneužívání návykových látek	10	2	2
Osobnostní problémy	73	5	
Prekriminální a kriminální problémy	22	4	

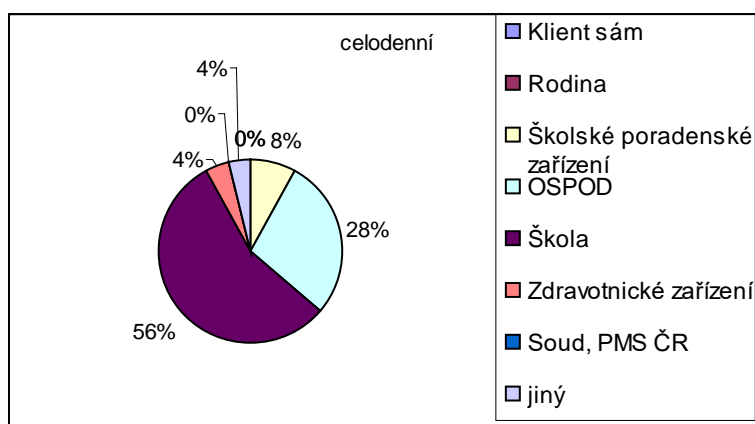
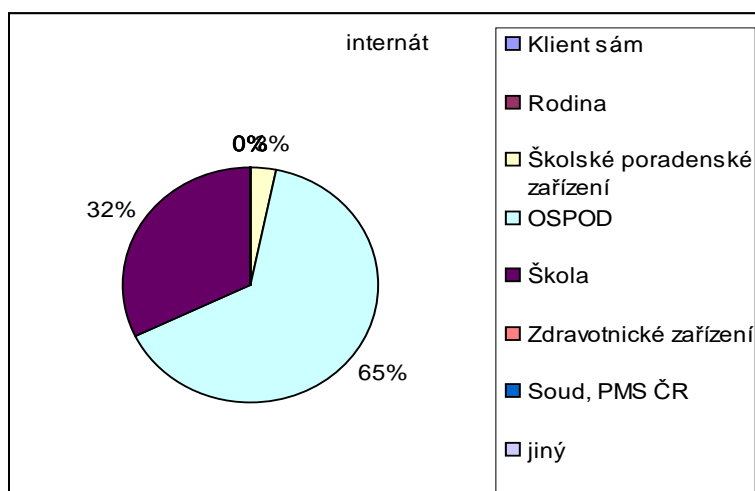




### Iniciátor příchodu klienta do SVP

	ambulance	internát	celodenní
Klient sám			
Rodina	50		
Školské poradenské zařízení	49	1	2
OSPOD	127	20	7
Škola	136	10	14
Zdravotnické zařízení	9		1
Soud, PMS ČR	8		
jiný	6		1





## 6. Údaje o pracovnících SVP

Jméno	vzdělání	zařazení	poznámka
Mgr. Bohdan Čermák	VŠ	speciální pedagog- etoped	Vedoucí SVP
Mgr. Lucie Jandová	VŠ	Speciální pedagožka - učitelka	Zástupkyně vedoucího SVP, IO
Mgr. Jakub Tichý	VŠ	Speciální pedagog - učitel	CO
Mgr. Jakub Smetana	VŠ	psycholog	AO, CO
Mgr. Markéta Krčmářová	VŠ	speciální pedagožka- etopedka	Mateřská dovolená
Lucie Martincová	SŠ	sociální pracovnice	AO, CO, IO
Mgr. Lenka Pivodová	VŠ	psycholožka	Mateřská dovolená
Mgr. Barbora Charvátová	VŠ	psycholožka	IO, AO – zástup za MD
Mgr. Igor Klečka	VŠ	speciální pedagog- etoped	IO, AO
PhDr. Jana Presová Ph.D.	VŠ	speciální pedagog- etoped	CO, AO – zástup za MD
Ing. Miroslav Látal	VŠ	vychovatel	IO
Bc. Michal Bareš	VŠ	vychovatel	IO
Tomáš Hrstka, DiS.	VoŠ	vychovatel	CO
Rostislav Kubička	SŠ	asistent pedagoga	IO

Marek Žemla	SŠ	asistentka pedagoga	IO
Bc. Magdalena Otáhalová	VŠ	asistentka pedagoga	IO
Bc. Michaela Kadlecová	VŠ	asistentka pedagoga	IO

	přepočtený počet	fyzický počet
Vedoucí SVP	1,0	1
Psycholog	2,0	2
Etoped – spec. pedagog	2,0	2
Soc. pracovnice	1,0	1
Učitel	2,0	2
Vychovatelé	4,0	3
Asistent pedagoga	2,0	4

<b>CELKEM</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
---------------	-----------	-----------

#### **Věková struktura zaměstnanců SVP:**

Věkové rozmezí	Počet zaměstnanců
Do 30 let	7
30 – 40 let	5
40 – 50 let	2
nad 50 let	1

Personálně byl tento rok klidný. Tým je dlouhodobě stabilizovaný. V závěru roku odešla paní psycholožka na mateřskou dovolenou a asistentka pedagoga pracující v nočních směnách. Po delší nemoci odešla též paní vychovatelka, která pracovala v SVP od jeho počátků. Všem velmi děkuji za odvedenou práci.

Tým byl doplněn o dvě asistentky pedagoga na noční práci v internátním programu a psycholožku pro internátní a ambulantní program.

#### **7. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců SVP**

**etoped** - studium SPP MU, Speciální pedagogika – celoživotní vzdělávání forma navazující magisterské studium

My BACK PACK – work shop

**psycholog** - sebezkušenostní výcvik gestalt terapie

**psycholožka** – psychoterapeutický výcvik PCA

**učitel** - Psychologie – kombinovaná forma magisterský program MU FF, zahájen výcvik pětiletý SUR

**učitelka** - studium: Speciální pedagogika- celoživotní vzdělávání

**sociální pracovnice** – VOŠ Caritas sociální práce (celoživotní vzdělávání Olomouc)

**asistent pedagoga** – probíhající vzdělávání psychologie  
magisterské studium pětileté - - Psychologický ústav FF MU  
**asistent pedagoga** - sociální pedagogika – FF MU  
**asistent pedagoga** - Ma, Fy pro ZŠ – bakalářské studium, PedF MU

## 8. Údaje o aktivitách a prezentaci SVP

### Spolupráce s dalšími subjekty

V letošním roce jsme pokračovali v prezentaci SVP ve školách a u kurátorů pro děti a mládež, proběhlo též setkání se školními psychology.

Pravidelně probíhají individuální a případové konzultace k jednotlivým klientům jak ve školách, tak s kurátory pro mládež. V loňském roce jsme prezentovali na brněnských školách celodenní oddělení. Stacionární péče v Brně zatím nebyla nabízena, toto oddělení jsme spustili jako první.

Zvolili jsme individuální prezentaci na jednotlivých školách. Důvodem je bližší kontakt s jednotlivými učiteli a možnost řešení aktuálních problémů té které školy.

Psychologové a etopedi pokračují v osvědčených návštěvách na jednotlivých školách. Děje se tak v závěru jednotlivých programů. Dítě prezentuje svoji zkušenost v SVP a stanoví se dohoda se školou v další péči, úkolech a cílech. Při těchto setkáních je prováděna i depistážní činnost. Tyto schůzky jsou již pro naše SVP standardem.

Absolvovali jsme též setkání pracovníků OSPOD a škol na Boskovicku. Prezentovali jsme SVP i při setkání školních psychologů v Brně.

Středisko spolupracuje s pracovníky PPP, DPA, DPL a dalšími poradenskými a zdravotnickými zařízeními. Pravidelná a kvalitní je spolupráce s jednotlivými dětskými psychiatry z brněnského regionu.

Pokračuje spolupráce s psychology a psychiatry z dětské nemocnice v Brně.

Velmi dobré kontakty máme dlouhodobě se středisky výchovné péče ve Zlíně i v Tršticích. Složitější je situace v Brně, kde je v současnosti více subjektů nabízejících podobné programy. Situace je pro klientelu nepřehledná.

S přáteli z Kociánky – Ústav sociální péče pro tělesně postiženou mládež v Brně Králově poli – je spolupráce velmi dobrá a propracovaná. Letos jsme doplnili setkávání i v celodenním oddělení.

Díky osobnosti Michaela Svobody, který je ředitelem projektu Brno bez hranic, je zajištěna kvalita a kontinuita této spolupráce. Každá skupina absolvuje dvě až tři setkání na půdě SVP i v areálu Kociánky. Děti se účastnily také několika akcí pořádaných pod hlavičkou projektu Brno bez hranic. Vždy s velkou radostí a značným pozitivním ohlasem. Děkujeme !

Další formou prezentace SVP jsou otevřené vernisáže, které probíhají v každém běhu jedné skupiny. Klienti skupiny představují skrze výtvarné či jiné práce průřez pobytem i svým vývojem během pobytu.

Praxe studentů.

S vysokými školami pokračuje dlouhodobá spolupráce – Středisko zajišťuje stáže studentů filozofické a pedagogické fakulty a stáže studentů vyšších odborných škol. Týká se oborů sociální práce, sociální pedagogika, speciální pedagogika. Nabízíme praxe i pro studenty připravující se k práci sociálních pracovníků.

V letošním roce proběhlo 11 souvislých dlouhodobých praxí. Studenti si během praxe projdou zpravidla všechna oddělení tak, aby získali ucelený pohled na práci v tomto typu zařízení.

Zajišťovali jsme také po dohodě s Diagnostickým ústavem stáže pro studenty psychologie. Tyto probíhaly v průběhu celého školního roku.

Rozeběhla se spolupráce s lanovým centrem na Lesné. Za pomoc s údržbou děti mohou využít služeb centra.

Poděkování patří též Jednotě Baptistů, která vlastní ubytovací prostor v Pusté Rybné, který hojně využíváme pro potřeby delších výjezdů. Dále pak SŠ Kamenomlýnská, jmenovitě paní ředitelce Mgr. Sýsové, za pronájem tělocvičny. Všem spolupracujícím subjektům bych chtěl touto formou poděkovat za práci, kterou pro děti dělají.

## **Výjezdové aktivity SVP**

Výjezdy s celou skupinou klientů jsou zakomponovány do dvouměsíčního reedukačního programu klientů. Skupina dětí během pobytu prochází jedním kratším (víkendovým) a jedním delším (čtyřdenním) výjezdem.

Jednotlivé akce jsou směřovány do skupinového tématu, které právě probíhá. Individuální úkoly (role) pak kopírují individuální plán dítěte.

I. výjezd je víkendový a zabývá se tématem rodiny resp. vztahů v rodině. Po prvním seznamovacím období je zaměřen na budování pozitivní atmosféry ve skupině.

II. výjezd je zaměřen na vrstevnické vztahy a fungování ve skupině. Je orientován více na fyzickou zátěž (turistika, běžecké lyžování, cyklistika).

V celodenním oddělení zařazujeme třídní výjezd v pravidelných intervalech, tak, aby každé dítě alespoň jednou absolvovalo tuto aktivitu. Náplň je stanovena na nácvik sociálních dovedností, stmelení kolektivu, nácvik sebeobsluhy, posílení fyzické zdatnosti, hledání vhodných alternativ trávení volného času – hry.

Výjezdy byly uskutečněny čtyři v těchto termínech :

Výjezd fara Doubravice 23. – 25.10.2014

Výjezd fara Heřmanov 9. – 11.1. 2015

Výjezd fara Heřmanov 6. – 8.3. 2015

Výjezd fara Doubravice 22. – 24.4. 2015

První víkendový výjezd pro internátní program se uskutečnil **17. – 18. 9. 2014 do SVP Tršice**. Jednalo se o program TEAM spirit aneb Na jedné lodi a šlo o teamové plnění úkolů, část se odehrávala i v noci. Zaměření bylo na posílení skupinové komunikace a spolupráce, hlubší role ve skupině.

Další výjezd se uskutečnil **3. – 6. 10. 2014 v Pusté Rybné na Vysočině**. Tentokrát zaměřený na posílení soudržnosti skupiny, budování zdravých vrstevnických vztahů, prohloubení vztahu k přírodě, a to formou zážitkových programů, zátěžové turistiky apod. V dopoledním bloku byla zařazena i školní výuka.

V termínu **16. – 17. 11. 2014** následoval opět dvoudenní výjezd do **Vyškova**. Tématem tohoto období byla „rodina a minulost“ a celý byl zaměřen na funkční rodinu, kdy dvojice klientů představovali rodiče a ostatní jejich děti. Cílem bylo vidět sám sebe při různých akcích, jak se vnímám, jak působím na druhé, jak s nimi komunikuji, jak se chovám.

Začátkem prosince, **5. – 8. 12. 2014** se uskutečnila škola v přírodě opět v horské chatě v obci **Pustá Rybná na Vysočině**. Tematický blok byl zaměřený na „vrstevnické vztahy“. Cílem bylo prohloubení vzájemného poznání se, zlepšení spolupráce a vzájemné komunikace, hlubší poznání své role mezi vrstevníky.

Dvoudenní výjezd **24. – 25. 1. 2015** se odehrál v Doubravici nad Svitavou a byl v rámci tématu „rodina“ zaměřen na trávení rodinného víkendu, společné aktivity, posílení vztahů mezi rodiči a dětmi, navázání vztahů k přírodě.

Zátěžový program **5. – 8. 2. 2015** proběhl opět na Vysočině. Zaměřený na posílení vztahů ve skupině, vykojení ze stereotypních činností vyplývajících z režimu. Vzhledem k příznivým sněhovým podmínkám byly aktivity směřovány ven – běžky, hry ve sněhu, zátěžová turistika v náročném zimním terénu.

Víkendový pobyt na skautské chatě v **Ivančicích** proběhl ve dnech **14. – 15. 3. 2015** a byl v rámci tématu „rodina“ koncipován jako rodinný výlet, kde velkou roli hráli vychovatelé – modelová situace konflikt mezi rodiči s tím, že do řešení a následného usmíření se, byli aktivně zapojeni klienti.

Výjezd do kraje **Vysočina 10. – 13. 4. 2015** byl v době probíhajícího tématu „vrstevnické vztahy“ orientován na prohloubení vztahů ve skupině, vztah klientů s okolím mimo SVP po návratu do přirozeného prostředí, hlubší poznání své role mezi vrstevníky, dále na podporu méně výrazných jedinců, na umění rozeznat rizikové prostředí a možnost volby a neovlivnitelnost.

V květnu **16. – 17. 5. 2015** byl uskutečněn dvoudenní výjezd **do Doubravice nad Svitavou**, jehož cílem bylo prohloubení vztahu k přírodě, naučit se překonávat překážky a vyrovnávat se se zátěží a prohloubení rodinných vztahů.

Poslední výjezd v tomto školním roce byl rozdělen do tří bloků zaměřených na budoucnost. První proběhl v době **5. – 7. 6. 2015** formou putovního **Náměšť nad Oslavou do Ivančic**, během něhož si děti upevnily návyky a dovednosti získané během pobytu, posílily vlastní odpovědnost za jednání a výsledky své práce.

Druhý, v termínu **19. – 20. 6. 2015** byl spojený se zátěží na kole. Vzhledem k deštivému počasí skupina vyjízďela oba dny z SVP a vracela se zpět.

Byl zaměřen na pobyt v přírodě, relaxaci, odpočinek, vyplnění volného času a schopnost přenést tyto zkušenosti do reálného života.

Všechny uskutečněné výjezdy proběhly bez úrazů a komplikací a maximálně splnily svůj cíl.

## 9. Závěr a úkoly na příští

Na závěr je třeba konstatovat, že uplynulý rok lze hodnotit jako úspěšný. SVP Brno nyní nabízí kompletní péči na dobrovolné bázi o děti s poruchami chování. Celodenní oddělení se podařilo rozběhnout a zakomponovat do celého nabízeného systému péče. Čímž jsme doplnili fungující ambulantní a internátní program o chybějící mezičlánek.

Zde je nutno vyslovit velký dík všem zaměstnancům, kteří se na realizaci podíleli a podílejí. Postupně se podařilo dokončit veškeré nutné opravy a úpravy zařízení pro celodenní program. Prostor sice není velký, ale je samostatný v oddělené části areálu SVP a pro potřeby celodenního oddělení je dostačující. Celý rok tým pracoval na obsahové koncepci programu. Nápady a zkušenosti jsme zpracovali do ucelené koncepce, kterou realizujeme od září 2015. Jde o změnu v rámci délky programu, která je nyní stanovena na 12 týdnů. Změnila se struktura hodnocení, celé práce i jednotlivých témat, kterými by měli klienti během programu projít. Deník, který je zcela inovován se stává průvodcem v programu pro celou rodinu.

Narostly nároky na ambulantní práci, což souvisí s přípravou klientů pro celodenní program i intenzivnější práci v něm s celým rodinným systémem. Ambulantní oddělení by potřebovalo posílit o etopeda či psycholga, bohužel prostorová kapacita zařízení je naplněna.

V internátním oddělení nebylo třeba mnoho změn. Systém je propracovaný a dochází pouze k dílčím aktuálním změnám. V letošním roce se podařilo v letní přestávce zařízení vymalovat, což hodně pomohlo. Ubytovací prostory a zázemí jsou však celkově ve špatném stavu a nutně potřebují rekonstrukci. Ani v letošním roce se tento problém vpřed neposunul a tento úkol dále stojí před námi.

Chtěl bych poděkovat za dobrou a kvalitní práci všem zaměstnancům SVP, vedení DÚM i všem lidem, kteří se podílejí na chodu zařízení.

V Brně 15.9. 2015

Mgr. Bohdan Čermák